

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR DIN REPUBLICA MOLDOVA

APROBAT

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării

Monica BABUC, Ministru

„18.12.”

18.12.



DECIZIA

Consiliului Național pentru Calificări

nr.01 din 10 decembrie 2018

STANDARD DE CALIFICARE

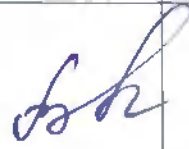
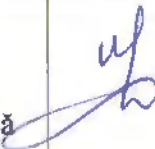
ÎNVĂȚĂTOR

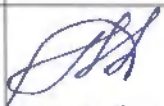
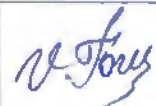
Nivel 5 CNCRM

Domeniul de formare profesională

PREGĂTIREA CADRELOR
PENTRU INSTITUȚII PRIMARE

FIȘA DE COORDONARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele persoanelor implicate	Funcția, titlul științific/ didactic	Semnătura	Data
MEMEBRII GRUPULUI DE LUCRU					
Nr.	Instituția	Numele prenumele	Funcția, gradul științific	Semnătura	Data
1.	Universitatea de Stat din Moldova	DANDARA Otilia	Prorector pentru activitatea didactică, dr. hab., prof. univ.		2018
2.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”	BARBANEAGRA Alexandra	Prorector pentru activitatea didactică, dr., conf. univ.		2018
3.	Universitatea de Stat din Tiraspol	BOTNARI Valentina	Director școală doctorală Științe ale Educației, dr., prof. univ. inter.		2018
4.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”	GÎNJU Stela	Șef catedră Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans, dr., conf. univ.		2018
5.	Universitatea de Stat din Moldova	ȘEVCIUC Maia	Șef departament Științe ale Educației, dr., conf. univ.		2018
6.	Colegiul „Alexei Mateevici”, Chișinău	BERCU Victoria	Director, profesor, grad didactic superior, grad managerial doi		2018

PARTENERII SOCIALE					
1.	Direcția Generală, Educație, Tineret și Sport din mun. Chișinău	GUȚU Rodica	Șef DGETS		2018
2.	Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	BERCU Victoria	Director, grad didactic superior	 2018	2018
3.	Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	SANDUL Valentina	Director, grad didactic superior	 2018	2018
4.	Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	VIȘNIOVAIA Tatiana	Director, grad didactic superior	 2018	2018
5.	Colegiul „Mihai Ciachir” din Comrat	TANASOVICI Maria	Director, grad didactic superior	 2018	2018
6.	Instituția preșcolară, creșa-grădiniță nr. 100, mun. Chișinău	CRAVȚOV Victoria	Director, grad didactic superior		2018
6.	Direcția Învățământ Hâncești	TONU VALENTINA	Șef direcție	 2018	2018
COMISIA DE VALIDARE					
1.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creanga”	Ursu Ludmila dr., profesor universitar	Șef Catedră Pedagogia Învățământului Primar	 2018	2018
2.	Universitatea de Stat “Alecu Russo”, Bălți	Șova Tatiana dr., conf. univ.	Șef Catedră Științe ale Educației	 2018	2018
3.	Liceul teoretic Orizont, Chișinău	Șofron Larisa dr., conf.univ.	Director–adjunct, Liceul teoretic „Orizont”	 2018	2018

FORMATUL CALIFICĂRII

Descrierea	Calificarea <i>Învățător</i> atestă formarea sistemului de competențe necesar exersării funcțiilor profesionale ale cadrelor didactice implicate în organizarea și realizarea activităților educaționale curriculare și extracurriculare cu elevii de vârstă școlară mică.
Scopul	Pregătirea specialiștilor de nivelul 5 CNCRM, competențele cărora corespund nivelului de calificare stabilit la nivel internațional (5 ISCED) și cerințelor stipulate în documentele normative de nivel național
Grup/grupuri-țintă	Absolvenți de gimnaziu; de liceu; ai școlii medii generale, ai școlii profesionale.
Modalități de formare	Învățământ profesional tehnic postsecundar nonterțiar
Durata studiilor	4 ani, cu frecvență la zi
Condiții de acces	Certificat de studii gimnaziale, Atestat de studii medii generale, Certificat de absolvire a școlii profesionale și Atestat de studii medii generale, Certificat de studii liceale.
Cerințe speciale	Nu sunt
Certificarea	Calificarea se certifică prin <i>Diploma de studii profesionale</i>
Dezvoltare profesională	Deținătorul calificării poate: - urma studiile superioare; - formare continuă, obținerea gradului didactic
Oportunități de angajare în câmpul muncii	Se poate angaja în calitate de învățător în instituții primare.
Cerințe legale speciale	Nu sunt

Capitolul I. INTRODUCERE ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ.

1.1. Descrierea generală a domeniului de formare profesională

Programul de studii (specialitatea) 11310 Învățământ primar, face parte din domeniul de formare profesională 113 Pregătirea cadrelor pentru instituții primare, domeniul de educație 11 Pedagogie și științe ale educației, domeniul general 01 Educație.

Programul de studii Învățământ primar realizează formarea profesională a cadrelor didactice implicate în organizarea și realizarea activităților educaționale curriculare și extracurriculare cu elevii de vârstă școlară mică, asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova prin realizarea prevederilor curriculare în învățământul primar.

Formarea profesională în cadrul programului și a domeniului de formare profesională și activitatea profesională a deținătorilor calificării, se subordonează prevederilor legislației în vigoare și a prevederilor strategice a Republicii Moldova, privind asigurarea dreptului constituțional la învățătură (art.35, Constituția Republicii Moldova,1994); realizarea misiunii și a idealului educațional (art. 5,6 din Codul Educației, 2014). Codul Educației, art. 26, prevede

misiunea învățământului primar, în care se stipulează că învățământul primar contribuie la formarea copilului ca personalitate liberă și creativă și asigură dezvoltarea competențelor necesare continuării studiilor în învățământul gimnazial.

Deținătorii calificării pot aplica competențele profesionale în calitate de educator în învățământul primar, învățător în instituții primare.

Programul de formare profesională *Pregătirea cadrelor pentru instituții primare* funcționează în baza principiilor generale ale unei societăți democratice și asigură accesul liber la formarea profesională fără discriminare de gen, etnică, rasială, sau de altă natură.

Persoanele care acced și sunt încadrate în acest program de formare profesională, trebuie să împărtășească umanismul, altruismul, atitudinea responsabilă și creativă față de procesul educațional organizat cu elevii de vârstă școlară mică.

1.2. Caracteristicile-cheie ale domeniului de formare profesională

Caracteristici – cheie ale domeniului	
Nivelul de calificare	5 CNCRM/ 5 ISCED
Tipul programului de studii	– învățământ profesional tehnic postsecundar nonterțiar
Forma de organizare	– cu frecvență
Volumul studiilor	o 120 credite
Stagii de practică	– practica de inițiere în specialitate; – practica de specialitate (psihopedagogică); – Practica de instruire: de vară, probe, comasată – practica ce anticipează probele de absolvire
Modalități de examinare și evaluare	1. Evaluarea inițială; 2. Evaluarea curentă; 3. Evaluarea finală. Metode utilizate: <i>testarea și examinarea</i> Procesul de evaluare a rezultatelor învățării, se face cu note de la „1” la „10” și după caz - „admis”, „respins”. Procesul de evaluare prevede tipurile și modalitățile de evaluare a finalităților de studii, exprimate în competențe cheie și specifice. În dependență de particularitățile unităților de curs, volumului și duratei studierii acestuia, se determină și se aplică diverse modalități de evaluare curentă. Evaluările finale la unitățile de curs se vor realiza prin examene. Se recomandă valorificarea tehnologiilor informaționale în evaluare. Alocarea creditelor de studii se efectuează concomitent cu obținerea notei finale promovabile la unitatea de curs și se înregistrează în borderoul de examinare, carnetul de note. Creditele de studii se acordă cel puțin pentru nota de promovare 5,00. Creditele alocate se cumulează pe unități de curs. Evaluarea stagiului de practică se realizează atât în perioada de desfășurare, cât și la finalizarea acestei forme de studiu. La finalizarea stagiului de practică, elevul prezintă conducătorului de practică din cadrul instituției de învățământ/comisiei de evaluare <i>Portofoliul stagiului de practică</i> și susține <i>Raportul stagiului de practică</i>. Modalitatea de evaluare a stagiului de practică și de susținere a <i>Raportului</i> este prevăzută în Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul

	profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova, nr. 1086, din 29 decembrie 2016, Curriculum-ul stagiului de practică
Modalități de evaluare finală	Examen de calificare prin: <i>A. Probă de evaluare sau</i> <i>B. Lucrare de diplomă, pentru elevii cu media mai mare de 8,0</i>
Titlul/calificarea acordată	Conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar: Învățător
Organ responsabil de adoptarea deciziei privind autorizarea de funcționare provizorie/ acreditarea programelor de formare profesională	Guvernul Republicii Moldova în baza rezultatelor evaluării externe a programelor de formare profesională efectuate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare.

1.3. Echivalarea cu standardele internaționale și calificările altor state

Conform Standardului Internațional al Clasificărilor în Educație (ISCED 2013), Calificarea Învățător, obținută prin realizarea programului de studii 113 Pregătirea cadrelor pentru instituții primare se exercită cu atribuții similare Domeniului detaliat 0113 Formarea cadrelor didactice fără subiect de specializare, încadrat în Domeniul îngust 011 Educație, care realizează formarea cadrelor didactice fără specializare, bazată pe studiul teoriilor, metodelor și practicilor educaționale, cu scopul de a forma copiii între 5 și 15 ani, abilități fundamentale în lectură, scris și matematică, precum și o înțelegere elementară a altor subiecte precum istoria, geografia, știința socială etc. și pune bazele învățării pe tot parcursul vieții. Conținutul formării profesionale oferă competențe de predare și pentru copiii cu nevoi speciale.

Conform Standardului Internațional al Clasificării Ocupațiilor (ISCO 08), calificarea Învățător, în virtutea misiunii profesionale, am putea să o raportăm la subgrupa majoră, Specialiști în predare /educație, grupa de bază 234 Școala primară și învățători în educația preșcolară, doar că la nivel internațional ocupațiile din această grupă solicită nivelul patru de calificare conform ISCO 08, ceea ce ar corespunde, de regulă, cu deținătorii diplomei de licență.

Capitolul II. CALIFICĂRI ȘI OCUPAȚII

2.1. Descrierea succintă a calificării

Programul de studii (specialitatea) 11310 Învățământ primar, domeniul de formare profesională 113 Pregătirea cadrelor pentru instituții primare, Calificarea 11310 Învățător, denotă deținerea unor achiziții teoretice din domeniul științelor educației, psihologiei, didacticilor particulare (cele care se referă la disciplinele incluse în programul învățământului primar), anatomiei și fiziologiei elevului din clasele primare, domeniile conexe disciplinelor incluse în programul învățământului primar (matematică, limba română, cultură fizică și sport, arte

plastice, științe etc.); abilități practice de inter relaționare cu elevii și asigurarea funcționalității procesului educațional în context curricular și extracurricular.

Componenta de bază a calificării sunt competențele profesionale, axate în primul rând pe un sistem de atitudini și valori, care pun accent pe personalitatea copilului, valorificarea potențialului individual al personalității în creștere, crearea încrederii în forțele proprii și a convingerii că studiile sunt sursa principală a succesului în viață.

Calificarea Învățător, îmbină cultura generală și cea de specialitate și conturează un comportament moral și civic, care trebuie să servească drept model elevului de vârstă școlară mică.

În activitatea profesională, învățătorul claselor primare cu nivel cinci de calificare, va proiecta, realiza și evalua procesul educațional în strictă conformitate cu prevederile curriculare. Procesul de implementare a politicilor educaționale și managementul curricular, fiind supervizat de către un coleg/ șef de catedră cu nivel mai înalt de calificare.

2.2. Lista ocupațiilor tipice

Nivelul calificării	Programul de formare profesională (specialitatea, conform Nomenclatorului)	Ocupații tipice conform CORM
Nivel 5	113. Pregătirea cadrelor pentru instituții primare	234102 Învățător 234101 Educator în învățământul primar 234104 Asistent didactic 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare

Capitolul III. DESCRIEREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN TERMENI DE COMPETENȚE

3.1. Descrierea rezultatelor învățării în termeni de competențe transversale și competențe profesionale generale.

Competențe transversale	
Autonomie și responsabilitate CT-1. Realizează independent managementul proiectelor/activităților (executate în echipă) care necesită experiență de rezolvare a problemelor ce implică mai mulți factori, unii dintre care interacționează și duc la rezultate imprevizibile.	1.1. Demonstrarea creativității și inițiativei în procesul educațional, realizat în echipă; 1.2. Prestarea serviciilor educaționale în conformitate cu prevederile standardelor de calitate în domeniul profesional. 1.3. Selectarea reperelor metodice în realizarea activității educaționale; 2. Adaptarea activității educaționale în raport cu schimbarea finalităților și contextului educațional 3. Asumarea responsabilității pentru dezvoltarea eficientă și efectivă a activității educaționale;
Interacțiune socială CT-2. Demonstrează creativitate în gestionarea proiectelor, supraveghează alte persoane și evoluează, instruește și dezvoltă performanța proprie și a întregii echipe;	2.1. Implicarea în proiecte ce necesită experiență de rezolvare a problemelor în echipe multidisciplinare 2.2. Realizarea activităților educaționale în echipe, interacționând cu diverși factori educaționali; 2.3. Alegerea modalităților de soluționare a problemelor educaționale, dând dovadă de solidaritate cu celelalte

Dă dovadă de solidaritate cu celelalte persoane din echipa;	persoane din echipă.
Dezvoltare personală și profesională CT-3 învață și își continue studiile cu un anumit grad de autonomie	3.1 Respectarea principiilor de bază ale eticii și deontologiei pedagogice în cadrul activității profesionale; 3.2 Utilizarea capacității de învățare în continuarea a studiilor și obținerea calificării de nivel mai înalt. 3.3 Identificarea necesităților de autoinstruire și implicarea cu un anumit grad de independență în variate forme de învățare pe parcursul întregii vieți. 3.4 Adoptarea altruismului, empatiei și responsabilității ca elemente definitorii ale activității profesionale în context educațional.
Competențe profesionale generale	
1. Respectarea cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine și responsabilitate; 2. Proiectarea procesului educațional pentru elevii claselor primare, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, manifestând responsabilitate; 3. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică în context curricular și extracurricular, selectând/ sintetizând tehnologiile educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților; 4. Utilizarea potențialului formativ al parteneriatului educațional, demonstrând deschidere și implicare; 5. Selectarea reperelor teoretice și a modalităților adecvate pentru soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță; 6. Elaborarea unui proiect de dezvoltare profesională, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.	

3.2. Descrierea extinsă a rezultatelor învățării

Competențe profesionale specifice/ Rezultatele învățării	Cunoștințe	Aptitudini	Nivel minim de recunoaștere/ evaluare	Module/ discipline formatoare de competențe
CPS1. Respectarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar.	– cadrul legislativ-normativ în domeniul educației; – politici educaționale; – planul cadru pentru învățământul primar; – concepția curriculumului național; – curriculum pentru învățământul primar.	– identificarea documentelor normative; – analiza critică a documentelor de politici în domeniul educațional; – utilizarea planului cadru pentru învățământul primar; – implementarea curriculumului pentru învățământului primar;	Utilizează prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul național și curriculumul pentru învățământul primar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic	Teoria educației, Psihologie generală, Psihologia vârstelor, Educația incluzivă, Bazele legislației în domeniu, Drepturile copilului
CPS2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile	– concepte-cheie din domeniul psihologiei; – concepte-cheie din domeniul științelor educației; – teorii ale	– identificarea resurselor bibliografice relevante; – selectarea reperelor teoretice adecvate situațiilor	Utilizează reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de dezvoltare a elevului de vârstă	Teoria educației, Pedagogie generală, Didactica educației, Teoria și

educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică	dezvoltării; – particularități de vârstă ale elevului de vârstă mică;	educaționale; – aplicarea reperelor teoretice în context educațional concret, cu luarea în considerație a particularităților individuale.	școlară mică în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional.	metodica lucrului educativ, Psihologie generală, Psihologia vârstelor, Educația incluzivă.
CPS3. Implementarea prevederilor Curriculumului pentru învățământ primar	– cunoașterea – Curriculum pentru învățământ primar, componentelor acestuia, inclusiv curricula disciplinelor; – sistemului de finalități, exprimate în termeni de competențe.	– capacitatea de a – transpune sistemul de finalități expus în curriculum pentru învățământul primar; – aplicarea prevederilor privind strategiile didactice; valorificarea obiectivelor la nivelul proiectelor de scurtă durată.	Operaționaliza finalitățile educaționale exprimate în competențe, Utiliza curricula pentru proiectarea și realizarea procesului educațional în clasele primare.	Teoria educației, Pedagogie generală, Didactica educației, Didactici particulare.
CPS4. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică	– noțiuni, fenomene, date factologice din domeniul disciplinelor incluse în programul învățământului primar; – obiectivele învățământului primar; – particularitățile procesului de instruire a elevului de vârstă școlară mică;	– selectarea informației relevante competențelor specifice disciplinelor din învățământul primar; – utilizarea diverselor surse și mijloace de informare; – formularea mesajului educațional, adaptat la particularitățile clasei de elevi și particularitățile individuale;	-Formulează un mesaj educațional adecvat prevederilor curricula disciplinelor din învățământul primar; -Diferențiază și individualizează procesul educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale elevilor de vârstă școlară mică	Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Cultura comunicării, Teoria și metodica lucrului educativ, Educația centrată pe cel învăț. Didactici particulare.
CPS 5. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.	– concepte, noțiuni, repere metodologice ale didacticilor disciplinelor incluse în programul învățământului primar; – repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică; – particularități ale proiectării didactice a disciplinelor incluse în programul învățământului primar.	– utilizează reperele conceptuale ale proiectării didactice; – aplicarea prevederilor didacticilor particulare în proiectarea de lungă și scurtă durată; – elaborarea proiectelor de lungă și scurtă durată pentru disciplinele programului învățământului primar;	Elaborează proiecte de lungă și scurtă durată pentru disciplinele incluse în programul claselor primare; Valorifică obiectivele la nivelul proiectului de scurtă durată, corelând componenta unităților de învățare, care vizează lecția dată.	Pedagogia generală, Didactica educației, Didactici particulare, Teoria și metodica lucrului educativ, Psihologia vârstelor, Educația incluzivă, Teoria și metodica evaluării.
CPS 6.	– concepte, noțiuni,	– utilizarea conceptelor,	Realizează	Pedagogia

Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate.	procese specifice particularităților de vârstă a școlarului mic; – teorii, noțiuni, particularități ale procesului didactic la vârsta școlară mică; – strategii didactice/educaționale ale – tehnologii didactice/educaționale; – forme de organizare a procesului educațional în context curricular și extracurricular	noțiunilor, proceselor specifice particularităților de vârstă a școlarului mic în organizarea și realizarea procesului didactic/ educațional; – aplicarea diverselor strategii educaționale/ didactice în realizarea activităților curriculare și extracurriculare cu elevii de vârstă școlară mică.	procesul educațional cu elevii de vârstă școlară mică	generală, Didactica educației, Didactici particulare, Teoria și metodica lucrului educativ, Psihologia vârstelor, Educația inclusivă, Teoria și metodica evaluării.
CPS 7. Evaluarea criterială și prin descriptori a rezultatelor școlare individuale ale elevului de vârstă școlară mică.	Cunoașterea: – principiilor psiho-pedagogice și didactice pe care se bazează evaluarea criterială și prin descriptori; – obiectivul evaluării în clasele primare; – produsul școlar; – criteriile de evaluare; – descriptorii; – strategii de evaluare.	Capacitatea de a: – determina produsele școlare evaluabile în fiecare unitate de învățare; – formularea criteriilor de evaluare, formulate în limbaj accesibil pentru elevii de vârstă școlară mică; – descrie modul de manifestare a competențelor elevului în procesul realizării finalităților curriculare; – aplica strategii și instrumente de evaluare specifice învățământului primar.	Asigură: – cunoașterea și înțelegerea de către elevi a criteriilor de succes și a descriptorilor de performanță; – îmbunătățirea rezultatelor obținute individual sau în grup, contribuind la motivarea pentru învățare, la (auto)corectarea greșelilor, prin urmare la o evoluție a dezvoltării personalității școlarului mic.	Pedagogie generală, Didactica educației, Didactici particulare, Psihologia vârstelor, Educația centrată pe cel ce învață, Teoria și metodica evaluării, Evaluarea prin descriptori.
CPS 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității	– parteneriat educațional; – familie, tipuri de familie, stil de educație în familie; – comunicare părinți-copii; – factori educaționali, modalități de interacțiune educațională;	– determinarea tipului de familie și a stilului educațional; – identificarea modalităților relevante de interacțiune cu diverși factori educaționali;	Selectează modalitățile potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali.	Didactica educației, Psihologia generală, Cultura comunicării, Teoria și metodica lucrului educativ, Etica profesională, Drepturile copilului.

elevului de vârstă școlară mică				
CPS 9. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.	– conflicte, modalități de prevenire/depășire; – comunicare, tipuri, modalități; – clasa de elevi, interacțiunea elevilor în clase de elevi, managementul clasei de elevi; – particularități ale elevului de vârstă școlară mică.	– identificarea situațiilor generatoare de conflict; – determinarea modalităților de prevenire/depășirea situațiilor de conflict; – clasificarea tipurilor și modalităților de comunicare; – analiza caracteristicilor clasei de elevi ca grup social; – utilizarea tehnicilor/instrumentelor de determinare a structurii clasei de elevi.	- Propune sugestii pentru comunicarea eficientă și soluții pentru depășirea situațiilor de problemă și conflict.	Didactica educației, Psihologia generală, Cultura comunicării, Teoria și metodica lucrului educativ, Etica profesională, Drepturile copilului, Bazele legislației în domeniu.
CPS 10. Proiect de dezvoltare profesională, în concordanță cu tendințele evoluției teoretice și a practicii educaționale, în vederea dezvoltării și perfecționării profesionale.	– tendințe ale evoluției teoriei și practicii educaționale; – idei inovative în domeniul învățământului primar; – modalități de formare continuă	– identificarea nevoilor de formare continuă; – consultarea periodică a materialelor de specialitate în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale – stabilirea priorităților în dezvoltarea profesională.	Elaborează un plan de dezvoltare profesională. Continuă studiile. Participă la cursuri de formare continuă.	Teoria educației, Etica profesională, Pedagogia generală, Didactica educației, Psihologia generală, Didactici particulare.

3.3. Corelația rezultatelor învățării – curriculum

	Module/Discipline	Credite	Competențe profesionale specifice									
			CPS1	CPS2	CPS3	CPS4	CPS5	CPS6	CPS7	CPS8	CPS9	CPS10
	Unități de curs/module fundamentale /de bază (F)	21 / 870										
1.	Psihologia generală I	2	+	+		+	+	+			+	+
2.	Psihologia generală II	2	+	+		+	+	+			+	+
3.	Psihologia vârstelor I	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.	Psihologia vârstelor II	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.	Educația incluzivă	3	+	+		+	+	+	+	+		+
6.	Psihopedagogia specială	3	+	+		+	+	+	+	+	+	+
7.	Teoria educației	2	+	+	+		+		+	+		
8.	Pedagogia generală	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9.	Didactica educației I	2		+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Didactica educației II	2		+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Teoria și metodica lucrului educativ	3		+		+	+	+	+	+		+
12.	Anatomia, fiziologia și igiena	2					+	+		+		

	copilului											
13.	Educația tehnologică	30		+		+	+	+	+			+
	Unități de curs/module de orientare spre specialitate (S)	33										
14.	Didactica educației muzicale	2		+	+		+	+	+	+	+	
15.	Didactica limbii române I	2		+	+		+	+	+	+	+	
16.	Didactica limbii române II	2		+	+		+	+	+	+	+	
17.	Didactica matematicii I	2		+	+		+	+	+	+	+	
18.	Didactica matematicii II	2		+	+		+	+	+	+	+	
19.	Didactica istoriei	2		+	+		+	+	+	+	+	
20.	Didactica educației tehnologice	2		+	+		+	+	+	+	+	
21.	Științe și didactica științelor	3		+	+		+	+	+	+	+	
22.	Didactica educației fizice	3		+	+		+	+	+	+	+	
23.	Arta plastică și didactica artelor plastice	3		+	+	+	+	+	+			
24.	Curs elementar de matematică	3		+	+		+	+	+			
25.	Literatura pentru copii I	3		+	+		+	+	+			
26.	Literatura pentru copii II	2		+	+		+	+	+			
27.	Educația centrată pe cel învață	2		+	+	+	+	+	+		+	
	Stagii de practică	20										
28.	Practica de inițiere în specialitate	2		+	+	+	+					
29.	Practica de specialitate (psihopedagogică)	2		+	+	+	+	+	+		+	
30.	Practica de instruire I (vară)	2		+		+	+	+		+	+	
31.	Practica de instruire II (probe I)	3	+	+	+	+	+	+	+		+	
32.	Practica de instruire III (probe II)	3		+	+	+	+	+	+		+	
33.	Practica de instruire IV (comasată)	2		+	+	+	+	+	+	+	+	+
34.	Practica ce anticipează probele de absolvire	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Capitolul IV. CONDIȚII ȘI MODALITĂȚI DE OBTINERE A CALIFICĂRII

Calificarea Învățător se obține în baza unui program de studii realizat în cadrul unei instituții de învățământ profesional tehnic postsecundar nonterțiar, acreditat sau care funcționează în baza unei autorizații provizorii, până la prima promoție de absolvenți.

Calificarea poate fi obținută în 4 ani de zile, învățământ cu frecvență, studii integrate, dacă sunt acumulate 120 de credite de studii. Procesul de formare profesională trebuie să fie organizat în conformitate cu cadrul normativ elaborat la nivel național: Codul Educației (2014); Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile; Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic; Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de

Credite de Studii Transferabile, alte norme, care reglementează diverse aspecte ale formării profesionale în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar.

Formarea profesională în domeniul respectiv de studii se constituie din pregătirea teoretică și cea practică. Ținând cont de specificul activității profesionale, influența educativă asupra elevilor de vârstă școlară mică, stagiile de practică au un rol deosebit în obținerea calificării și cuantifică un minim de 20 credite de studii.

În scopul formării sistemului de competențe, formarea profesională se va realiza în cadrul orelor teoretice, practice și a laboratoarelor, în cadrul cărora se va pune accent pe studii de caz și simulări. Se încurajează utilizarea tehnologiilor moderne: softurilor educaționale, platformelor electronice și a tehnologiilor educaționale avansate, bazate pe metode active și interactive.

Capitolul V. CRITERII DE EVALUARE A CALIFICĂRII

Nr. crit.	Criterii	Descriptori
1.	Condiții de admitere pentru evaluarea finală	Elevii care au realizat integral Planul de învățământ sânt admiși la susținerea examenului de calificare și/sau a lucrării de diplomă prin ordinul directorului, în baza deciziei Consiliului profesoral.
2.	Modalitatea de evaluare finală (formele de evaluare)	În scopul evaluării finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale acestora, conform Cadrului Național al Calificărilor din Republica Moldova și certificării competențelor profesionale printr-un act de studii se organizează examenul de calificare, care se desfășoară prin: a) Proba de evaluare sau b) Lucrarea de diplomă.
3.	Condiții de realizare a evaluării finale	Nu sunt
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în evaluare	Proba de evaluare va fi organizată combinat (scris/ oral și practic), unde ponderea subiectelor teoretice constituie circa 40%, iar ponderea subiectelor practice constituie circa 60%. Are un caracter integrat. Nu se reduce la repetarea unor materii învățate, ci se bazează pe situații - problemă și studii de caz, care permit constatarea competențelor formate. Prin lucrarea de diplomă se evaluează nivelul de pregătire a candidatului la programul de formare profesională tehnică postsecundară sau postsecundară nonterțiară, a capacității acestuia de documentare, analiză, sistematizare, sintetizare, utilizare și demonstrare a cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale. Admiterea către elaborarea lucrării de diplomă se realizează la cererea candidatului, media notelor cărui la disciplinele fundamentale și de specialitate pe parcursul anilor de studii nu este mai mică decât 8.00. Lucrarea de diplomă se elaborează conform cerințelor față de acest tip de lucrare.
5.	Cerințe generale față de evaluatori	Președintele comisiei de examinare este reprezentant al angajatorului, din domeniul calificărilor profesionale certificate; Membrii comisie de examinare pot fi cadre didactice, specialiști în domeniul învățământului primar.
6.	Cerințe generale față de atribuirea calificării	Ordinul de atribuire a calificării se emite în baza deciziei Comisiei de calificare, care a confirmat, prin notă pozitivă, prezența competențelor profesionale.

Capitolul VI. ASIGURAREA CALITĂȚII

În scopul asigurării calității calificării profesionale *11310 Învățător* vor fi valorificate câteva aspecte.

Principii de conceptualizare și realizare a programului:

1. *Actualitatea* realizărilor actuale ale științelor educației și conexe, privind educația și dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică.
2. *Relevanța* calificării profesionale apreciată din perspectiva satisfacerii cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, politicilor în domeniul educației, privind formarea personalității și cetățeanului, pentru o integrare socială armonioasă;
3. *Deschiderea* către noile tehnologii, inclusiv cele didactice, care să asigure actualitatea achizițiilor de cultură generală și profesionale;
4. *Funcționalitatea* conținuturilor și formelor de instruire profesională, axate pe îmbinarea pregătirii teoretice și practice, elemente de rezolvare a problemelor reale din practica educațională.

Condiții de asigurare a calității:

1. Climat academic axat pe un sistem de valori autentice, exigență și responsabilitate didactică și civică;
2. Resurse umane de calitate, care să corespundă cerințelor legale față de pregătirea și calificarea personalului didactic;
3. Resurse logistice corespunzătoare formării profesionale de calitate.

Sistem de asigurare a calității:

Prezența în instituțiile de învățământ a unui sistem de asigurare a calității, cu structuri la nivel instituțional, la nivel de secție și catedră.

Aplicarea unor strategii de asigurare a calității, prin mecanisme de monitorizare a calității și metodologii de evaluare a calității, cu accent pe autoevaluarea permanentă, evaluarea internă periodică și evaluarea externă conform metodologiei ANACEC, sau agențiilor recunoscute internațional.