

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR
DIN REPUBLICA MOLDOVA

APROBAT
Ministerul Educației,
Culturii și Cercetării

Lilia POGOLSA, Ministru

nr. 889 din 14 iulie 2021



DECIZIA

Consiliului Național pentru Calificări

nr. 7 din 08 iulie 2021

STANDARD DE CALIFICARE

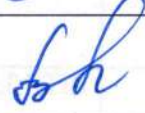
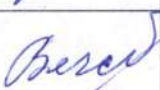
EDUCATOR

Domeniul de formare profesională:

PREGĂTIREA CADRELOR PENTRU INSTITUȚII PREȘCOLARE

Nivel 5 CNCRM

FIȘA DE COORDONARE

Nr. crt.	Instituția/ organizația/ structura	Numele, prenumele persoanelor	Funcția, titlul științific/ didactic	Semnătura	Data
Membrii grupului de lucru					
1.	Universitatea de Stat din Moldova	Dandara Otilia	Prorector pentru activitatea didactică, dr. hab., prof. univ.		2021
2.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”	Barbăneagră Alexandra	Rector, dr., conf. univ.		2021
3.	Universitatea de Stat din Tiraspol	Botnari Valentina	Dr., prof. univ. inter.		2021
4.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”	Gînju Stela	Șef catedră Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și dans, dr., conf. univ.		2021
5.	Universitatea de Stat din Moldova	Șevciuc Maia	Șef departament Științe ale Educației, dr., conf. univ.		2021
6.	Colegiul „Alexei Mateevici”, Chișinău	Bercu Victoria	Director, profesor, grad didactic Superior, grad managerial Întâi		2021
Partenerii sociali					
1.	Direcția Generală, Educație, Tineret și Sport din mun. Chișinău	Pavaloi Andrei	Șef DGETS		2021
2.	Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	Bercu Victoria	Director, grad didactic Superior		2021
3.	Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	Sandul Valentina	Director, grad didactic Superior		2021
4.	Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	Vișniovaia Tatiana	Director, grad didactic Superior		2021
5.	Colegiul „Mihai Ciachir” din Comrat	Tanasovici Maria	Director, grad didactic Superior		2021
6.	IET, creșa-grădiniță nr. 100, mun. Chișinău	Cravțov Victoria	Director, grad didactic Superior		2021

7.	IET, creșa-grădiniță „Sălcioara”, mun. Chișinău	Gavrilenco Violeta	Director, grad didactic superior		2021
Comisia de validare					
1.	Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți	Ciobanu Lora	Decan Facultatea Științe ale Educației, Psihologie și Arte, dr., conf. univ.		2021
2.	Universitatea de Stat din Tiraspol	Mislițchi Valentina	Șef Catedră Psihopedagogie și Educație Preșcolară, dr. conf. univ.		2021
3.	IET 133	Boțan Iulia	Director		2021

Digitally signed by Vișniovaia Tatiana
Date: 2021.07.15 11:16:03 EEST
Reason: MoldSign Signature
Location: Moldova



Digitally signed by Sandul Valentina
Date: 2021.07.15 13:49:14 EEST
Reason: MoldSign Signature
Location: Moldova



Digitally signed by Tanasovici Maria
Date: 2021.07.15 15:35:37 EEST
Reason: MoldSign Signature
Location: Moldova



FORMULARUL CALIFICĂRII

Descrierea calificării	Calificarea <i>Educator</i> atestă formarea sistemului de competențe necesar realizării funcțiilor profesionale ale cadrelor didactice implicate în educația și instruirea unui grup de copii, cu vârsta cuprinsă de la naștere până la 7 ani, în instituții preșcolare, centre comunitare de educație timpurie sau în alte instituții care prestează servicii în conformitate cu standardele educaționale de stat, sau într-o activitate de muncă individuală (familie). Conform Standardului Internațional al Clasificării Ocupațiilor (ISCO 08), calificarea <i>Educator</i>, Programul de studii (specialitatea) 11210 Educație timpurie, domeniul de formare profesională 112 Pregătirea cadrelor pentru instituții preșcolare, domeniul de educație 11 Pedagogie și științe ale educației, domeniul general 01 Educație, se încadrează în grupa sub - majoră, <i>Specialiști în predare /educație</i>, grupa de bază 234 Școala primară și învățători în educația preșcolară, care solicită nivelul 5 CNCRM al calificării profesionale (nivel stabilit conform principiilor de funcționare a pieței muncii). Calificarea <i>Educator</i> se bazează pe achiziții din multiple domenii, care asigură pentru viitorii specialiști, pe de o parte, cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament al copiilor de la naștere până la vârsta de 7 ani, pe de altă parte pregătirea necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru copii din această categorie de vârstă. Sistemul de competențe solicitat de către calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Calificarea <i>Educator</i> se axează pe un sistem de atitudini și valori care permit munca cu copiii de la naștere până la vârsta de 7 ani (altruism, umanism, creativitate, responsabilitate, empatie, deschidere etc.) și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator. Având rolul de îndrumător, acesta contribuie la pregătirea copilului pentru activitate și creație independentă. În condițiile marilor transformări care au loc în societatea noastră cresc exigențele față de activitatea și conduita oamenilor în toate împrejurările, în societate și în profesie. În educație, atitudinea și conduita <i>Educatorului</i> trebuie să se ridice la cota cea mai înaltă. <i>Educatorul</i> este persoana care realizează o misiune de importanță majoră, de formare și dezvoltare a personalității copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani. <i>Educatorul</i> trebuie să fie un model de comportament etic și să manifeste echilibru emoțional. Pentru aceasta, <i>Educatorul</i> are nevoie, pe lângă cunoștințe și abilități profesionale de dragoste față de copii și de motivație pentru activitatea profesională.
Nivel de calificare	5 CNCRM
Grup/grupuri-țintă	- Absolvenți de gimnaziu, liceu - Absolvenți ai școlii medii de cultură generală
Tipul programului de formare profesională	Program de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară
Forma de organizare a	Formare profesională inițială, învățământ cu frecvență

Standard de calificare: Educator

Nivelul de calificare: 5 CNCRM

Domeniul de formare profesională: Pregătirea cadrelor pentru instituții preșcolare

Aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 889 din 14.07.21

studiilor	
Durata studiilor	4 ani – pentru programe integrate, în baza studiilor gimnaziale, cu susținerea benevolă a examenului național de bacalaureat, profil umanist; 2 ani – la forma de învățământ cu frecvență, în baza Certificatului de studii liceale sau Atestatului de studii medii de cultură generală; 2 ani - la forma de învățământ dual, în baza Certificatului de calificare la specialități conexe meseriei inițiale/Certificatului de studii liceale sau Atestatului de studii medii de cultură generală.
Volumul studiilor	120 ECTS (Credite de Studii Transferabile), echivalent ECVET
Condiții de acces	Deținătorii Certificatului de studii gimnaziale, Diplomei de bacalaureat, Certificatului de absolvire a studiilor liceale, Atestatului de studii medii de cultură generală, Certificatului de calificare în meserii conexe specialității sau al unui act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoașterea și echivalarea actelor de studii și calificărilor. Nivelul minim de studii: studii gimnaziale.
Stagii de practică	Stagiile de practică se realizează în instituții de aplicație: instituții de educație timpurie (centre comunitare de educație timpurie, creșe, grădinițe), cu performanțe în domeniul respectiv din Republica Moldova și de peste hotare, identificate de către furnizorul Programului de formare profesională în cadrul parteneriatului social în baza contractelor privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică. Programul de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară cuprinde următoarele tipuri de stagii de practică: a) practica de inițiere în specialitate; b) practica de specialitate (psihopedagogică); c) practica de instruire: probe - activitate de joc; d) practica de instruire: de vară; e) practica de instruire: probe - arii curriculare I; f) practica de instruire: probe - arii curriculare II; g) practica comasată; h) practica care precede probele de absolvire.
Actul de studii, titlul/ calificarea atribuită	Diplomă de studii profesionale (învățământ profesional tehnic postsecundar nonterțiar). Calificarea: <i>Educator</i>
Dezvoltare profesională/ proiectarea carierei	- Angajarea în câmpul muncii conform calificării atribuite. - Continuarea studiilor la ciclul I de studii superioare de licență (nivel 6 CNCRM) la o specialitate din domeniul studiat. Instituțiile de învățământ superior pot accepta până la 30 de credite de studii transferabile acumulate în învățământul profesional tehnic. Formare profesională continuă prin: - cursuri de formare profesională continuă; - cursuri/programe de recalificare profesională.
Oportunități de angajare în câmpul muncii	<i>Educatorul</i> poate fi angajat în cadrul instituțiilor de educație timpurie: - instituții de educație antepreșcolară – creșă, centru comunitar de educație timpurie; - instituție de învățământ preșcolar – grădiniță de copii, centru comunitar de educație timpurie;

	- instituții de educație timpurie (pentru copiii cu vârsta de la naștere până la 6/7 ani): pentru copiii orfani; pentru copiii rămași fără îngrijire părintească; - instituții de tip sanatorial pentru copiii cu boli cronice; instituții de învățământ special; - centre comunitare de educație timpurie (pentru copiii cu vârsta de la naștere până la 6/7 ani); - complexe educaționale cu programe combinate (grădiniță-creșă, școală primară-grădiniță); - instituții de educație timpurie alternative; - centre de plasament pentru copii.
Cerințe speciale	Clinic sănătos. Apt de muncă din punct de vedere psihic.

LISTA OCUPAȚIILOR TIPICE

Nivelul calificării	Programul de formare profesională (conform Nomenclatorului)	Ocupații tipice conform CORM 006-14	Ocupații tipice conform ESCO 08
5 CNCRM	11210 Educație timpurie, calificarea <i>Educator</i>	234202 Educator în învățământul preșcolar 234203 Profesor în învățământul preșcolar 531101 Dădacă 531102 Guvernantă 531103 Îngrijitor de copii 531201 Ajutor de educator 531202 Asistent maternal 531203 Părinte educator la casa de copii de tip familie 234104 Asistent didactic	2342 Educatori în învățământul preșcolar http://data.europa.eu/esco/isco/C2342

COMPETENȚE RELEVANTE CALIFICĂRII

COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)	CT 1. Autonomie și responsabilitate. Autogestionarea activității <i>Educatorului</i> în condiții de muncă care sunt de obicei previzibile: 1.1. Organizarea propriei activități profesionale în baza unor norme prestabilite; 1.2. Desfășurarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani; 1.3. Crearea contextelor educaționale relevante pentru îngrijirea și educația copiilor de 0-7 ani. CT 2. Interacțiune socială. <i>Educatorul</i> activează, de regulă, 2.1. Îndrumarea acțiunilor subiecților implicați în procesul educațional, conform unor indicații metodice elaborate de persoane cu un nivel mai înalt de calificare; 2.2. Relaționarea cu beneficiarii serviciilor educaționale în baza unor strategii cunoscute; 2.3. Soluționarea problemelor educaționale în baza unor indicații metodice cunoscute sau a unor strategii tipice.
-------------------------------------	--

	CT 3. Dezvoltarea personală și profesională. <i>Educatorul își asumă responsabilitatea pentru evaluarea și îmbunătățirea performanțelor proprii, inclusiv:</i> 3.1 Respectarea principiilor de bază ale eticii și deontologiei pedagogice în cadrul activității profesionale; 3.2 Identificarea necesităților de autoinstruire și implicarea în variate forme de învățare pe parcursul întregii vieții și dezvoltare a competențelor în domeniul educațional; 3.3 Adoptarea altruismului, empatiei și responsabilității ca elemente definitorii ale activității profesionale în context educațional.
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE (CPG)	CPG 1. Realizarea activităților educaționale, demonstrând responsabilitate și implicare; CPG 2. Crearea unui climat favorabil procesului educațional, în baza unor recomandări metodice existente/cunoscute, demonstrând deschidere și respect față de personalitatea educabilului; CPG 3. Selectarea modalităților adecvate pentru soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale, a situațiilor problemă în procesul educațional, manifestând asertivitate și toleranță; CPG 4. Adoptarea unui stil de comunicare cu copiii și părinții acestora, adecvată situației educaționale, demonstrând deschidere și empatie; CPG 5. Elaborarea unui proiect de dezvoltare profesională, în corespundere cu tendințele pozitive practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS)	CPS 1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii. CPS 2. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani. CPS 3. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal. CPS 4. Comunicarea unui mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil. CPS 5. Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal. CPS 6. Proiectarea activităților zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice –tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale. CPS 7. Utilizarea strategiilor educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă a copilului. CPS 8. Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil. CPS 9. Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict. CPS 10. Elaborarea unui proiect de carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate.

**TRANSPUNEREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE SPECIFICE
ÎN REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII**

Competențe profesionale specifice	Rezultate ale învățării <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>	Module și discipline ce duc la formarea competențelor profesionale
CPS1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii.	1. aplica prevederile cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii.	Teoria educației Pedagogie preșcolară Psihologie generală Psihologia vârstelor Educația incluzivă Bazele legislației în domeniu Drepturile copilului
CPS 2. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.	2. utiliza conceptele fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.	Teoria educației Pedagogie preșcolară Didactica educației preșcolare Teoria și metodică lucrului educativ Psihologie generală Psihologia vârstelor Educația incluzivă
CPS 3. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal.	3. realiza activități educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal.	Psihologia vârstelor Cultura comunicării Didactica educației preșcolare Teoria și metodologia jocurilor dinamice Educația incluzivă
CPS 4. Comunicarea unui mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil.	4. comunica mesaje educaționale, care răspund necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil.	Teoria educației Didactica pedagogiei preșcolare Cultura comunicării Teoria și metodică lucrului educativ Etica profesională Drepturile copilului Psihologia generală Psihologia vârstelor
CPS 5. Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal.	5. crea un mediu educațional favorabil pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal.	Cultura comunicării Etica profesională Pedagogia preșcolară Didactici particulare Teoria și metodică lucrului educativ Anatomia, fiziologia și igiena copilului Drepturile copilului Pedagogie preșcolară Studierea naturii prin aplicații și

		experimente
CPS 6. Proiectarea activităților zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice –tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale.	6. proiecta activități zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice–tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale.	Pedagogie preșcolară Didactica educației preșcolare Didactici particulare Teoria și metodologia jocurilor dinamice Psihologia vârstelor Teoria educației
CPS7. Utilizarea strategiilor educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă.	7. utiliza strategiile educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă a copilului.	Pedagogie preșcolară Didactica educației preșcolare Didactici particulare Teoria și metodologia jocurilor dinamice Psihologia vârstelor Teoria educației
CPS 8. Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil.	8. evalua procesul de învățare, rezultatele acestuia și a progresului înregistrat de copil.	Pedagogia preșcolară Didactici particulare Teoria și metodică lucrului educativ Psihologia generală Psihologia vârstelor Educația incluzivă.
CPS 9. Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.	9. relaționa eficient cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.	Teoria educației Didactica pedagogiei preșcolare Cultura comunicării Teoria și metodică lucrului educativ Etica profesională Drepturile copilului Psihologia generală Psihologia vârstelor
CPS 10. Elaborarea unui proiect de carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate	10. elabora un proiect de dezvoltare în carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate.	Teoria educației Etica profesională Pedagogia preșcolară Didactici particulare

**DESCRIEREA EXTINSĂ A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN TERMENI DE CUNOȘTINȚE,
APTITUDINI, NIVEL DE COMPETENȚĂ MINIM DE RECUNOAȘTERE**

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII		Nivel de competență minim de recunoaștere
Cunoștințe (K)	Aptitudini (S)	
Responsabilitate și autonomie (RA)		
CPS 1. Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii.		
Rezultatul învățării 1. Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aplica prevederile cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii.		
K1. Cadrul legislativ-normativ în domeniul educației. K2. Politici educaționale. K3. Cadrul de referință a educației timpurii. K4. Concepția Curriculumului pentru educație timpurie. K5. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani. K6. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie.	S1. Identifică documentele normative din domeniul educației. S2. Utilizează Curriculumul pentru educație timpurie. S3. Implementează Standardele profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie. S4. Proiectează activitatea educațională în baza Curriculum-ului pentru educație timpurie. S5. Aplică prevederile Codului educației, regulamentului intern al instituției.	Absolventul identifică documentele normative specifice educației timpurii.
Responsabilitate și autonomie: Proiectează, în baza indicațiilor metodice ale metodistului instituției preșcolare, activitatea educațională cu respectarea documentelor normative specifice educației timpurii.		
CPS 2. Utilizarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.		
Rezultatul învățării 2. Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate utiliza conceptele fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.		
K1. Individualizarea procesului educațional. K2. Particularități de dezvoltare și educație a copilului de vârstă preșcolar; K3. Esența și importanța jocului în formarea și dezvoltarea personalității. K4. Normativitatea didactică. K5. Curriculum-ul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară. K6. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copii de la naștere până la 7 ani. K7. Organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie (IET). K8. Proiectarea activităților didactice și educaționale în IET. K9. Strategii didactice aplicate în educația timpurie. K10. Evaluarea progresului copilului în activitățile educaționale.	S1. Proiectează activitățile educaționale individualizate. S2. Desfășoară activități educaționale individualizate. S3. Adaptează conținutul educațional la particularitățile de vârstă. S4. Integrează jocurile în activitatea de educație și învățare a copiilor. S5. Formează și dezvoltă competențelor stipulate în Curriculum-ul educației copiilor de vârstă timpurie. S6. Proiectarea activităților educaționale în conformitate cu tipologia acestora. S7. Aplică în activitatea educațională a metodelor didactice specifice particularităților de vârstă și obiectivelor educaționale. S8. Utilizează Standardele de învățare și dezvoltare pentru copii de la naștere până la 7 ani, în proiectarea activității educaționale. S9. Evaluează progresul copilului în baza indicatorilor.	Absolventul proiectează și desfășoară activitatea educațională individualizată utilizând Curriculum-ul educației copiilor de vârstă timpurie și Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copii de la naștere până la 7 ani
Responsabilitate și autonomie: proiectează și desfășoară autonom activitatea educațională individualizată, utilizând Curriculum-ul educației copiilor de vârstă timpurie și Standardele de învățare și dezvoltare pentru copii de la naștere până la 7 ani. Este responsabil de a coordona activitatea educațională cu metodistul		

instituției preșcolare.		
CPS 3. Realizarea activităților educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal		
Rezultatul învățării 3. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării</i> poate realiza activități educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal		
K₁. Conceptele, noțiunile specifice privind cadrul teoretic al didacticii. K₂. Elementele constitutive ale strategiei didactice, activitățile formativ-educative. K₃. Taxonomia metodelor didactice. K₄. Taxonomia obiectivelor operaționale. K₅. Metodele specifice de desfășurare a procesului de învățare cu copii de vârstă preșcolară. K₆. Specificul de desfășurare a metodelor didactice. K₇. Clasificarea mijloacelor didactice K₈. Formele de organizare a activității de învățare. K₉. Metodologia desfășurării activităților educaționale. K₁₀. Proiectarea didactică în context formal și nonformal.	S₁. Selectează metode și mijloace conform particularităților de dezvoltare cognitivă a copiilor. S₂. Utilizează metode, tehnici, procedee mijloace și materiale didactice adaptate particularităților specifice individuale a copilului. S₃. Integrează eficient metodele și mijloacele didactice în activitatea educațională. S₄. Utilizează metode activ-participative în activitățile de învățare. S₅. Formulează obiective operaționale pe domenii, realizându-le prin activități didactice. S₆. Pregătește/elaborează materiale didactice pentru activitatea de învățare. S₇. Optimizează procesul de învățare folosind tehnologii educaționale digitale. S₈. Proiectează activitatea educațională conform competențelor stipulate în Curriculum-ul educației timpurii și metodologiei didactice. S₉. Desfășoară activități educaționale specific grupei de vârstă.	Absolventul proiectează și realizează activități educaționale specifice educației timpurii
Responsabilitate și autonomie: desfășoară autonom activitatea educațională implementând strategiile didactice adecvate. Selectează/aplică metode și mijloace didactice în activitatea educațională, fiind responsabil de respectarea specificului domeniului de activitate.		
CPS 4. Comunicarea unui mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil		
Rezultatul învățării 4. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării</i> poate comunica mesaje educaționale, care răspund necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil.		
K₁. Particularitățile de dezvoltare a copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară. K₂. Particularitățile individuale ale copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară. K₃. Comunicarea umană. K₄. Tipuri de comunicare. K₅. Metode de comunicare. K₆. Comunicare eficientă și asertivă. K₇. Aplanare a conflictelor; K₈. Gestionare emoțională. K₉. Cultura comunicării; K₁₀. Drepturile și obligațiile Educatorului.	S₁. Adaptează discursul educațional vârstei educabililor și capacităților de învățare a acestora. S₂. Comunică asertiv cu copiii. S₃. Comunică pozitiv cu copiii. S₄. Aplanează conflictele și neînțelegerile dintre copiii, pe cale amiabilă. S₅. Formulează mesajul informațional în corespundere cu vârsta copiilor și nivelul de dezvoltare cognitivă a acestuia. S₆. Transmite mesaje clare, coerente și logice copiilor. S₇. Utilizează un limbaj non-violent. S₈. Formulează enunțuri integrale, concise și corecte gramatical. S₉. Nu utilizează în vorbire cuvinte parazite și populisme.	Absolventul poate formula mesaje informaționale clare, coerente, inteligibile și specifice vârstei copiilor.

	S₁₀. Adoptă un stil democratic în comunicarea cu copii. S₁₁. Își gestionează emoțiile în timpul comunicării și relaționării cu copiii. S₁₂. Lichidează barierele în comunicarea cu copiii. S₁₃. Stimulează copiii să comunice și să-și exprime liber ideile, fără a-i intimida. S₁₄. Adoptă o comunicare non-verbală adecvată. S₁₅. Comunică inteligibil și empatic cu copiii. S₁₆. Asigură condiții optime pentru formarea eficientă a capacităților de comunicare la copii.	
Responsabilitate și autonomie: transmite mesajul informațional clar, inteligibil și coerent copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Formulează și transmite mesaje de valorizare a personalității copiilor. Ascultă copii și le corectează comportamentul cu tact și măiestrie.		
CPS 5. Crearea mediului educațional adecvat pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal		
Rezultatul învățării 5. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării</i> poate crea un mediu educațional favorabil pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal.		
K₁. Componentele mediului de învățare psihosocial și fizic. K₂. Particularitățile de vârstă și individuale ale preșcolarilor. K₃. Cerințele curriculare. K₄. Necesitățile și interesele copiilor. K₅. Metode de motivare a preșcolarilor. K₆. Strategii educaționale. K₇. Regulile de protecție a vieții și sănătății copilului. K₈. Mijloacele didactice. K₉. Finalitățile curriculumul-ui educației timpurii specific domeniilor de învățare.	S₁. Diferențiază particularitățile de dezvoltare pe grupe de vârstă. S₂. Crează un mediu de învățare și de îngrijire stimulat și sigur. S₃. Satisfacă interesele și nevoile copiilor prin activitatea de învățare, de joc și rutine. S₄. Comunică asertiv și empatic cu educabilii. S₅. Dotează mediul educațional cu mijloace didactice funcționale și inofensive. S₆. Corelează mijloacele didactice cu subiectul activității, obiectivele preconizate, vârsta copiilor, interesele copiilor, centrul de activitate. S₇. Motivează copiii să se implice în diversitatea activităților didactice. S₈. Elaborează sarcini didactice pe domenii experiențiale, respectând curriculumul educației timpurii. S₉. Integrează sarcinile de învățare în activitatea didactică. S₁₀. Motivează preșcolarii de a se implica în activitățile propuse. S₁₁. Adatează centrele de interes și sarcinile de învățare la interesele copilului și la cerințele educaționale speciale.	Absolventul propune sarcini de învățare specifice domeniului de activitate și grupei de vârstă.
Responsabilitate și autonomie: creează un mediu de învățare dezvoltativ și stimulat pentru copii. Selectează și utilizează în activitatea de învățare sarcini didactice pe domenii experiențiale, respectând curriculumul educației timpurii.		
CPS 6. Proiectarea activităților zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice-tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale.		

Rezultatul învățării 6. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării</i> poate proiecta activități zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice–tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale		
K₁. Curricula pentru educația timpurie. K₂. Competențele stipulate în curricula pentru educația timpurie: generale, specifice, unități de competență. K₃. Strategia didactică. K₄. Programul zilnic de activitate al grupei. K₅. Caracteristica domeniilor de dezvoltare și domeniilor de activitate. K₆. Tipurile de proiectări în IET. K₇. Tipurile de activități educaționale realizate în instituția de educație timpurie. K₈. Tematica temelor globale. K₉. Structura și elementele componente pentru proiectarea tematică, zilnică, integrată. K₁₀. Modelele de proiectare R.M Gagne, ERRE. K₁₁. Specificul de operaționalizare a activității educaționale. K₁₂. Formele de organizare a activităților educaționale. K₁₃. Strategiile didactice specifice educației timpurii. K₁₄. Specificul integrării centrelor de interes în activități educaționale. K₁₅. Specificul proiectării activităților extracurriculare tematice pentru copii de vârstă mică.	S₁. Utilizează Curricula pentru educație timpurie și Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani în vederea planificării activității educaționale. S₂. Planifică activități respectând regimul zilei. S₃. Proiectează activitatea educațională în baza temelor globale. S₄. Corelează domeniile de activitate și domeniile de dezvoltare a copilului integrându-le corect în planificarea activității educaționale. S₅. Elaborează planurile tematice educaționale. S₆. Elaborează planurile zilnice a activităților și cele integrate. S₇. Adaptează conținuturile științifice la particularitățile cognitive a grupului de copii. S₈. Formulează obiective operaționale pe domenii de dezvoltare. S₉. Formulează sarcini didactice pentru centrele de interes. S₁₀. Respectă componentele structurale ale proiectării tematice, zilnice și integrate. S₁₁. Selectează metode specifice educației timpurii și activ-participative în activitățile educaționale. S₁₂. Completează sistematic Agenda educatorului. S₁₃. Planifică activități extracurriculare tematice. S₁₄. Proiectează, la necesitate, planul individualizat de activitate cu copiii.	Absolventul proiectează activitatea educațională respectând componentele structurale a proiectării tematice, zilnice și integrate
Responsabilitate și autonomie: proiectează activitățile educaționale tematice, zilnice, integrate, de dezvoltare personală și activități extracurriculare în baza Curriculum-ului educației timpurii. Corelează metode didactice cu obiectivele operaționale în planificarea și desfășurarea activităților educaționale.		
CPS 7. Utilizarea strategiilor educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă a copilului.		
Rezultatul învățării 7. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării</i> poate utiliza strategiile educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă a copilului.		
K₁. Particularități de vârstă ale copiilor de vârstă antepreșcolară și vârstă preșcolară. K₂. Particularități individuale ale copiilor de vârstă antepreșcolară și vârstă preșcolară. K₃. Principiile fundamentale ale educației timpurii. K₄. Principiile didactice specifice educației	S₁. Identifică necesitățile de bază a copilului în diverse contexte educaționale; S₂. Diferențiază particularități de vârstă și individuale ale copiilor de vârstă antepreșcolară și vârstă preșcolară; S₃. Organizează activitatea educațională aplicând indicațiile psihologice și pedagogice stipulate în Cadrul de referință al	Absolventul utilizează strategii educaționale în desfășurarea activității educaționale specifice

timpurii. K₅. Cadrul de referință al Educației Timpurii din Republica Moldova. K₆. Conceptele, noțiunile specifice privind cadrul teoretic a didacticii. K₇. Elementele constitutive ale strategiei activităților formativ-educative. K₈. Taxonomia metodelor didactice. K₉. Metodele specifice de desfășurare a procesului de învățare cu copii de vârstă preșcolară. K₁₀. Specificul de desfășurare a metodelor didactice. K₁₁. Clasificarea mijloacelor de învățământ. K₁₂. Formele de organizare a activității de învățare. K₁₃. Metodologia desfășurării activităților didactice.	Educației Timpurii din Republica Moldova. S₄. Aplică principiile didactice și educaționale specifice pentru educația timpurie. S₅. Adaptează diverse metode de comunicare, predare, învățare și evaluare și materiale instructive pentru a satisface nevoile și interesele copiilor. S₆. Selectează metode și mijloace conform particularităților de dezvoltare cognitivă a copiilor. S₇. Selectează metode și mijloace didactice respectând domeniul de activitate. S₈. Compilează metode, tehnici, procedee, mijloace didactice adaptându-le la particularitățile de vârstă și dinamica specifică grupului de copii. S₉. Utilizează metode specifice educației timpurii. S₁₀. Utilizează metode activ-participative în activitățile de învățare. S₁₁. Monitorizează, evaluează și analizează permanent performanțele copiilor conform Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani. S₁₂. Respectă principiile didactice și educaționale specifice pentru educația timpurie.	educației timpurii metodele didactice. Absolventul organizează copii sub diverse forme: frontal, în grupuri mici și individual, în cadrul activității educaționale.
Responsabilitate și autonomie: planifică și organizează autonom activitățile educaționale utilizând strategiile didactice relevante în formarea competențelor stipulate în Curriculum-ul educației timpurii și coordonând activitatea cu metodistul instituției preșcolare.		
CPS 8. Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil		
Rezultatul învățării 8. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării</i> poate evalua procesul de învățare, rezultatele acestuia și a progresului înregistrat de copil.		
K₁. Standardele de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani. K₂. Metodele și instrumentele specifice de evaluare în educația timpurie. K₃. Specificul formelor de evaluare.	S₁. Selectează indicatorii de evaluare pe vârste. S₂. Utilizează metodele clasice și moderne de evaluare în activitatea cu preșcolarii. S₃. Apreciază rezultatele copiilor. S₄. Completează fișa de pregătire a copilului de școală. S₅. Completează fișe de evaluare a copiilor. S₆. Apreciază corect și echidistant progresul realizat de preșcolar atât sub formă inițială, curentă, cât și finală. S₇. Interpretează rezultatele evaluării. S₈. Identifică dificultățile de învățare și golurile în dezvoltarea intelectuală și fizică la preșcolari. S₉. Evaluează competențele preșcolarului în baza finalităților specificate în curriculumul educației timpurii.	Absolventul utilizează metode de evaluare inițială, curentă și finală în evaluarea copilului preșcolar.

	S₁₀. Propune sarcini de evaluare a preșcolarului specific substadiului de vârstă. S₁₁. Elaborează probe de evaluare preșcolarilor pe domenii de dezvoltare. S₁₂. Propune un program de recuperare în baza rezultatelor evaluării copiilor.	
Responsabilitate și autonomie: evaluează competențele preșcolarului în baza finalităților specificate în curriculumul educației timpurii. Selectează/elaborează/interpretează probe și sarcini didactice de evaluare a preșcolarilor.		
CPS 9. Relaționarea eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.		
Rezultatul învățării 9. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării</i> poate relaționa eficient cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.		
K₁. Tipurile de parteneriat educațional și specificul lor. K₂. Tipurile de familie și specificul lor. K₃. Specificul stilurilor de educație în familie și impactul lor asupra personalității copilului. K₄. Factorii educaționali. K₅. Modalități de interacțiune educațională. K₆. Strategii de comunicare asertivă. K₇. Specificul comunicării părinți-copii. K₈. Conflictul și modalități de aplanare. K₉. Relații interpersonale.	S₁. Determină tipul de familie în care se educă copilul, pentru a-i înțelege comportamentul. S₂. Planifică și realizează activități de pedagogizare a părinților. S₃. Motivează părinții pentru participarea la programul educațional al creșei/ grădiniței. S₄. Propune părinților recomandări de creștere, educare și îngrijire a copilului. S₅. Identifică și aplică modalități relevante de interacțiune cu diverși factori educaționali. S₆. Comunică eficient cu toții actorii implicați în procesul de educație a preșcolarului. S₇. Rezolvă conflictele prin mijloace și metode psihopedagogice relevante. S₈. Utilizează strategiile de comunicare asertivă în relația cu părinții preșcolarului. S₉. Transmite mesajul informațional clar, coerent și cu o tonalitate binevoitoare. S₁₀. Acționează calm și reținut în stările tensionante și stresante de la locul de muncă. S₁₁. Previne apariția și declanșarea conflictului interpersonal în relațiile cu beneficiarii procesului educațional.	Absolventul planifică și realizează activități de pedagogizare a părinților Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă în relația cu părinții preșcolarului.
Responsabilitate și autonomie: Comunică eficient și asertiv cu toții actorii implicați în procesul de educație a preșcolarului. Identifică/aplică modalități relevante de interacțiune/parteneriat cu diverși factori educaționali.		
CPS 10. Elaborarea unui proiect de dezvoltare în carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate		
Rezultatul învățării 10. <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării</i> poate elabora un proiect de dezvoltare în carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate.		
K₁. Tendințe ale evoluției teoriei și practicii educaționale. K₂. Idei inovative în domeniul educației timpurii. K₃. Modele alternative privind educația	S₁. Autoevaluează capacitățile profesionale. S₂. Identifică nevoile de formare continuă. S₃. Stabilește priorități în dezvoltarea profesională. S₄. Elaborează un plan de dezvoltare	Absolventul elaborează un plan de dezvoltare profesională

timpurie. K₄ . Modalități de formare continuă. K₅ . Management profesional. K₆ . Strategii de dezvoltare profesională. K₇ . Program de formare. K₈ . Competențe profesionale. K₉ . Rolul cadrului didactic în propria formare continuă. K₁₀ . Formare continuă calitativă.	profesională.	
Responsabilitate și autonomie: își autoevaluează capacitățile profesionale, proiectându-și un plan de dezvoltare profesională continuă în concordanță cu tendințele din domeniul educației timpurii. Selectează activități de formare profesională continuă și se implică în forme de învățare specifice domeniului profesional.		

CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII PENTRU ATRIBUIREA CALIFICĂRII

1. CERINȚE GENERALE

Nr crt	CERINȚE	DESCRIPTORI
1.	Condiții de admitere/ acces pentru evaluarea finală a rezultatelor învățării și certificarea calificării	Se admit către susținerea probelor de evaluare și calificare elevii, care au realizat integral programul de formare profesională, au situația academică încheiată, în conformitate cu prevederile Planului de învățământ în vigoare pentru promoția respectivă. Admiterea candidaților la examen se face prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic, în baza deciziei Consiliului profesoral.
2.	Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării	Examen de calificare și/sau lucrare de diplomă
3.	Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale	Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării în scopul certificării calificării profesionale se realizează în conformitate cu următoarele prevederi ale legislației în vigoare: - procesul de organizare și desfășurare a evaluărilor finale este monitorizat la nivel național de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării; - organele responsabile de validitatea și fiabilitatea evaluărilor finale sunt Ministerul Educației, Culturii și Cercetării și prestatorii programului de formare profesională; - evaluarea finală și atribuirea calificării se efectuează de către instituțiile de învățământ profesional tehnic, care dețin acreditarea programului de formare profesională respectiv; - pentru organizarea și desfășurarea examenului de calificare sunt constituite: -Comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare, care elaborează subiectele pentru probele de examen în corespundere cu rezultatele învățării și criteriile de evaluare ale acestora, stipulate în prezentul Standard de calificare; - Comisia de evaluare și calificare, care evaluează rezultatele învățării conform criteriilor de evaluare ale acestora, stipulate în prezentul Standard de calificare, în vederea atribuirii calificării <i>Educator</i>.

		Examenul de calificare constă din probă teoretică și probă practică. - Timpul alocat pentru desfășurarea examenului de calificare: • proba teoretică - 90 de minute; • proba practică – 120 de minute. Proba teoretică se desfășoară în scris sub formă de test docimologic sau asistat la calculator. Subiectele cuprind materia studiată la unitățile de curs fundamentale și de specialitate care solicită candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză, generalizare și abstractizare. Proba practică se axează pe evaluarea cunoștințelor și abilităților de: - operare și utilizare cu termenii specifici educației timpurii; - proiectare didactică a activităților/secvențelor de activități educaționale; - simularea desfășurării activității/secvență de activitate didactică cu copii preșcolari; - aplicare a recomandărilor psihopedagogice în analiza studiilor de caz din domeniul educației timpurii. Prin lucrarea de diplomă se evaluează nivelul de pregătire a candidatului la programul de formare, a capacității acestuia de documentare, analiză, sistematizare, sintetizare, utilizare și demonstrare a cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale. Admiterea către elaborarea lucrării de diplomă se realizează la cererea candidatului și se aprobă prin ordinul directorului instituției de învățământ pentru candidații care întrunesc cumulativ următoarele condiții: ✓ candidații au acumulat cel puțin 50% din numărul de credite de studiu obligatorii prevăzute în Planul de învățământ; ✓ media notelor la disciplinele (unitățile de curs) fundamentale și de specialitate pe parcursul anilor de studii nu este mai mică decât 8.00.
4.	Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare	Comisia de elaborare a subiectelor pentru proba teoretică a examenului de calificare elaborează subiectele de examen în conformitate cu curriculumul programului de formare profesională, asigurând cuprinderea echilibrată, dar consistentă, a rezultatelor învățării esențiale pentru calificarea profesională și un grad de complexitate corespunzător Programului de formare profesională, realizabile în timpul alocat. În cadrul probei practice a examenului, candidatul demonstrează nivelul aptitudinilor profesionale, cunoașterea terminologiei de specialitate, abilități de proiectare a activităților educaționale, capacități de organizare a educabililor în activități educaționale și abilități de utilizare a recomandărilor psihopedagogice în rezolvarea situațiilor educaționale. Lucrarea de diplomă se evaluează de către conducătorul lucrării de diplomă și se recenzează de către un recenzent din afara instituției, dintr-o instituție de învățământ superior de același profil. Evaluarea lucrării de diplomă va cuprinde: actualitatea temei, structura lucrării, conținutul lucrării, procesul de elaborare a lucrării, tehnoredactare, planul calendaristic de elaborare a lucrării de diplomă, concluzii. Recenzia va cuprinde: actualitatea temei abordate, descrierea generală a lucrării, aprecierea lucrării de către recenzent, observații și recomandarea

		recenzentului (Lucrarea este acceptată în forma inițială / este acceptată cu modificări / nu este acceptată). Susținerea lucrării de diplomă se desfășoară în prezența Comisiei de evaluare și calificare. Pentru susținerea lucrării de diplomă, fiecărui candidat i se acordă 10-15 min. Lucrarea de diplomă se evaluează cu note de către fiecare membru al Comisiei de evaluare și calificare, în baza scalei de notare de la „10” la „1”. Nota finală la lucrarea de diplomă se calculează până la sutimi ca media aritmetică a notelor acordate de membrii Comisiei de evaluare și calificare. Nota minimă de promovare fiind nota „5”. Criterii de evaluare a lucrărilor de diplomă: Criterii comune: Concordanța dintre titlul temei și conținutul lucrării; Concordanța dintre partea explicativă și partea de cercetare / proiect; Fundamentarea (explicarea/ motivarea) importanței / necesității proiectului practic sau de cercetare; Listă de referințe întocmită conform standartelor, cu citarea corectă în text a surselor; Criterii specifice părții teoretice: Existența unui corpus de date; Reprezentativitatea corpusului de date; Alegerea unei metode de cercetare și folosirea/implementarea ei corectă; Interpretarea datelor obținute în concordanță cu titlul temei; Elaborarea unei concluzii în legătură cu tema aleasă și cu cercetarea propusă. Criterii specifice părții practice/aplicative: Urmărirea etapelor de management de proiect; Explicarea modalității de realizare a proiectului (produsului); Explicarea (prezentarea) dificultăților/ problemelor în realizarea proiectului; Explicarea (prezentarea) modalităților de implementare / valorificare a proiectului; Elaborarea unei concluzii în legătură cu tema aleasă și cu proiectul realizat.
5.	Cerințe generale față de evaluatori	- Membrii Comisiei de evaluare a rezultatelor învățării în scopul atribuirii calificării trebuie să răspundă cumulativ următoarelor cerințe: - să dețină experiență în activitatea pe care o evaluează; - să dețină studii superioare de specialitate; - să dețină grad științific/didactic; - să cunoască conținutul curricular al programului de formare profesională tehnică specific domeniului de calificare profesională; - să dețină certificat care să confirme participarea la cursuri de formare continuă în domeniul evaluării calificării. Comisia de evaluare și calificare are următoarele atribuții: - organizează, desfășoară și monitorizează examenul de calificare în corespundere cu prevederile Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare; - verifică probele la examenul de calificare; - completează Borderoul de evaluare și Borderoul de notare;

		- examinează contestațiile candidaților; - afișează rezultatele la examenul de calificare; - completează și semnează documentația necesară pentru examenul de calificare; - stabilește gradul de deținere a competenței profesionale și certifică calificarea candidaților în corespundere cu Cadrul Național al Calificărilor. Membrii Comisiei de evaluare și calificare, care sunt reprezentanți ai agenților economici, urmează a fi informați referitor la aplicarea instrumentelor de evaluare..
6.	Cerințe generale referitor la atribuirea calificării	Comisia de evaluare și calificare evaluează rezultatele învățării candidaților și le consemnează în procesul-verbal al examenului de calificare, astfel asigură corespunderea nivelului cunoștințelor și aptitudinilor candidatului la cerințele prezentului standard de calificare profesională. Directorul instituției de învățământ, în temeiul procesului-verbal al examenului de calificare emite ordin de absolvire, care prezintă temei pentru eliberarea actului de studii – Diploma de studii profesionale, absolvenților care au realizat integral programul de formare profesională și au susținut cu succes examenul de calificare.

2 FORME DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII PENTRU ATRIBUIREA CALIFICĂRII

La finalul programului de formare profesională, în funcție de performanțele academice, candidații vor fi admiși pentru susținerea Examenului de calificare, care constă din ***proba teoretică și practică***.

Rezultatele învățării evaluate prin probele Examenului de calificare

Prin probă teoretică a Examenului de calificare, se vor evalua următoarele rezultate ale învățării:

Nr. crt	Rezultate ale învățării <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate:</i>	Tipuri de itemi
1.	aplica prevederile cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii.	Itemi de tip pereche;
2.	utiliza conceptele fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.	Itemi cu alegere multiplă;
3.	evalua procesul de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil.	Itemi cu răspuns scurt/ de completare;
		Itemi de tip problemă;
		Sarcini de analiză/completare a unor fișe, tabele, scheme.

Prin probă practică a Examenului de calificare, vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

Nr. crt.	Rezultate ale învățării <i>Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
1.	realiza activități educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal
2.	comunica un mesaj educațional, care răspunde necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil

3.	crea un mediu educațional favorabil pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal
4.	proiecta activități zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice –tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale
5.	utiliza strategiile educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltare armonioasă
6.	relaționa eficient cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict
7.	elabora un proiect de dezvoltare în carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate

Ponderarea evaluării la Examenul de calificare

Ponderea probei teoretice constituie 40%, iar ponderea probei practice - 60% din nota generală a examenului de calificare.

Proba teoretică

Testul de evaluare finală va fi elaborat conform matricei de specificații, elaborate în baza rezultatelor învățării, stipulate în prezentul standard, precum și în baza curriculumului de formare profesională. Matricea de specificații se va elabora racordând unitățile de conținut din unitățile de curs fundamentale și de specialitate la nivelurile cognitive de achiziție a informației, de înțelegere, aplicare, analiză și integrare. Candidatul va demonstra cunoștințe de specialitate pentru itemii respectivi, va argumenta răspunsurile în funcție de solicitare. Testul poate conține imagini, scheme, grafice, care vor facilita evaluarea cunoștințelor teoretice.

Candidații trebuie să realizeze testul în volum de cel puțin 33% din punctajul total (100%).

Convertirea procentului de realizare a testului în note este prezentată în tabelul de mai jos:

Procente de realizare, %	100-95	94-88	87-78	77-63	62-48	47-33	32-21	20-10	9-5	4-0
Nota	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Proba practică

La final de program, pentru evaluarea abilităților practice, candidatul va executa următoarele *sarcini practice*:

1. Proiectarea unei activități educaționale;
2. Simularea organizării unei activități/secvențe ale activității educaționale;
3. Analiza unui studiu de caz, bazându-se pe respectarea principiului: problemă-cauză-efect-măsuri.

Proba practică cuprinde atât evaluarea procesului, calitatea realizării, cât și rezultatele și produsele finale. Setul de rezultate ale învățării evaluate prin sarcinile practice menționate poate fi integral sau selectiv, în funcție de complexitatea sarcinilor.

DESCRIPTORI DE NOTE PENTRU PROBA PRACTICĂ A EXAMENULUI DE CALIFICARE

Descriptorii de note sunt aplicați pentru stabilirea nivelului rezultatelor învățării demonstrate de către candidat prin proba practică a Examenului de calificare. Descriptorii explică semnificația notei acordate candidatului și se utilizează de către Comisia de evaluare și calificare în procesul de stabilire a notei alocate corespunzător nivelului de realizare a sarcinii.

Nota finală la proba practică a Examenului de calificare se va calcula ținând cont de ponderea fiecărui criteriu de evaluare, specificate în tabelul de mai jos.

Criterii de evaluare	Descriptori				Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice
	Nivel maxim (nota 9-10)	Nivel mediu (nota 7-8)	Nivel minim (nota 5-6)	Nesatisfăcător (nota <5)	
1	2	3	4	5	6
Structura și limbajul răspunsului	- Răspunsul este foarte bine structurat; - subiectul este expus într-un limbaj de specialitate exact și vast, corespunzător conținutului.	- Răspunsul este, în general, structurat clar; - subiectul este expus cu utilizarea termenilor de specialitate, corespunzător subiectului, dar limitat.	- Răspunsul parțial structurat; - subiectul este expus într-un limbaj de specialitate acceptabil, corespunzător subiectului.	- Răspunsul este nestructurat, nu corespunzător subiectului.	0,1
Gradul de înțelegere a sarcinii de către candidat	- recunoaște și abordează problemele principale stabilite; - demonstrează un nivel excelent de conștientizare și înțelegere a problemelor principale.	- recunoaște și abordează problemele principale stabilite; - demonstrează un bun nivel de conștientizare și înțelegere a problemelor principale.	- recunoaște și abordează problemele principale stabilite; - demonstrează un nivel satisfăcător de conștientizare și înțelegere a problemelor principale.	- nu recunoaște și/sau nu abordează problemele principale stabilite; - demonstrează o	0,1

				lipsă semnificativă de conștientizare sau înțelegere a problemelor principale.	
Conținutul expus de candidat	- cuprinde mai mult decât cerințele minime de informație specificate în materialele care însoțesc instrumentul de evaluare; - prezintă un raționament totalmente convingător pentru comentariile făcute cu privire la subiect/ sarcină; - oferă o serie de exemple relevante pentru ilustrarea comentariilor făcute; - demonstrează un nivel înalt de cunoaștere și/sau de înțelegere în varietatea și profunzimea comentariilor făcute; - dă dovadă de un nivel înalt de conștientizare a tuturor problemelor de specialitate relevante și	- cuprinde toate cerințele minime de informație specificate în materialele care însoțesc instrumentul de evaluare; - prezintă un raționament convingător pentru comentariile făcute cu privire la subiect/sarcină; - oferă exemple corespunzătoare pentru ilustrarea comentariilor făcute; - demonstrează un nivel bun de cunoaștere și/sau de înțelegere în varietatea sau profunzimea comentariilor făcute; - dă dovadă de o conștientizare clară a problemelor de specialitate relevante și identifică modul în care acestea ar putea fi	- satisface cerințele minime de informație specificate în materialele care însoțesc instrumentul de evaluare; - prezintă un raționament adecvat pentru comentariile făcute cu privire la subiect/sarcină; - oferă exemple parțial potrivite pentru ilustrarea comentariilor făcute; - identifică principalele probleme de specialitate și prezintă idei generale despre posibilele soluții.	- nu satisface cerințele minime de informație specificate în materialele care însoțesc instrumentul de evaluare; - nu oferă exemple corespunzătoare pentru ilustrarea comentariilor făcute, creează confuzii; - nu identifică problemele etice și/ sau juridice relevante principale.	0,2

	planifică modul de a le gestiona.	soluționate.			
Analiza studiului de caz					
Calitatea analizei și rezolvării studiului de caz	- prezintă corectitudine, gândire critică la analiza, înțelegerea, diagnosticarea și interpretarea studiului de caz propus; - identifică și rezolvă excelent problema, cauza asociată studiului de caz; - propune măsuri și soluții eficiente ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului, cu argumentele de rigoare; - aplică eficient și creativ cunoștințele teoretice, inclusiv cadrul normativ și standardele pentru soluționarea practică a cazului; - deciziile sunt argumentate și apropie procesul de învățare de viața cotidiană.	- prezintă corectitudine la analiza, înțelegerea, diagnosticarea și interpretarea studiului de caz propus; - identifică și rezolvă corect problema, cauza asociată studiului de caz; - propune măsuri și soluții corecte ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului, cu argumente; - aplică eficient cunoștințele teoretice, inclusiv actele normative și standardele, dar explicațiile au un caracter ușor ambiguu sau neclar, incomplet.	- prezintă parțial corectitudine la analiza, înțelegerea, diagnosticarea și interpretarea studiului de caz propus; - identifică și rezolvă problema, cauza asociată studiului de caz; - propune măsuri și soluții corecte ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului, fără argumente; - aplică satisfăcător cunoștințele teoretice, dar lipsesc părți semnificative sau nu reușește să finalizeze măsurile de protecție.	- nu prezintă corectitudine, explicațiile sunt neclare, utilizează incorrect termenii la analiza, înțelegerea diagnosticarea și interpretarea studiului de caz propus; - identifică, dar nu rezolvă problema, cauza asociată studiului de caz; - nu propune măsuri și soluții ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a	0,2

				cazului, - aplică satisfăcător cunoștințele teoretice, dar lipsesc părți semnificative și nu reușește să finalizeze analiza studiului de caz propus.	
Elaborarea proiectului didactic					
Corectitudinea elaborării proiectului didactic	- respectarea principiilor didactice; particularităților de vârstă a copiilor, teoriilor psihopedagogice în demersul proiectării activității. - realizarea tipurilor de proiectări și planificări conform politiciii educaționale în iet. - utilizarea documentelor educaționale în demersul planificării și proiectării activității didactice; -respectarea etapelor de proiectare a demersului	-respectarea principiilor didactice; particularităților de vârstă a copiilor, teoriilor psihopedagogice în demersul proiectării activității. -realizarea tipurilor de proiectări și planificări conform politiciii educaționale în IET. -utilizarea documentelor educaționale în demersul planificării și proiectării activității didactice; -respectarea etapelor de proiectare a demersului	-respectarea principiilor didactice; particularităților de vârstă a copiilor, teoriilor psihopedagogice în demersul proiectării activității. -respectarea etapelor de proiectare a demersului educațional în proiectarea: tematică, zilnică, integrată; -respectarea planului cadru de învățământ pentru nivelul 0 ”Educație timpurie” recomandat în curriculum. <i>elaborarea proiectului tematic</i> -prezența elementelor informaționale a proiectului:	-lipsa proiectului didactic	0,2

	educațional în proiectarea: tematică, zilnică, integrată; -respectarea planului cadru de învățământ pentru nivelul 0 "educație timpurie" recomandat în curriculum. <i>elaborarea proiectului tematic</i> -prezența elementelor informaționale a proiectului: tema globală, tema proiectului, grupa de vârstă, perioada de desfășurare, resursele utilizate; -realizarea hărții proiectului tematic corelată cu o temă globală; -oformarea estetică cu imagini sugestive temei; -selectarea unităților de competență pe domenii de activitate respectând grupa de vârstă -prezența scrisorii de intenție:	educațional în proiectarea: tematică, zilnică, integrată; -respectarea planului cadru de învățământ pentru nivelul 0 "educație timpurie" recomandat în curriculum. <i>elaborarea proiectului tematic</i> -prezența elementelor informaționale a proiectului: tema globală, tema proiectului, grupa de vârstă, perioada de desfășurare, resursele utilizate; -realizarea hărții proiectului tematic corelată cu o temă globală; selectarea eronată a unităților de competență pe domenii de activitate respectând grupa de vârstă; -prezența scrisorii de intenție; -realizarea inventarului de probleme. conținutul propuse sunt vagi, superficiale dar se corelează cu temele globale; <i>elaborarea proiectării</i>	tema globală, tema proiectului, grupa de vârstă, perioada de desfășurare, resursele utilizate; -realizarea hărții proiectului tematic corelată cu o temă globală; -prezența scrisorii de intenție: -realizarea inventarului de probleme. lipsa corelației dintre domeniile de activitate și unitățile de competență conform grupei de vârstă -nu ține cont de unitățile de competență pe grupă de vârstă în realizarea proiectării; -prezența scrisorii de intenție; -lipsa inventarului de probleme; conținuturile nu corespund cu temele globale <i>elaborarea proiectării zilnice:</i> - lipsa unor elemente informaționale a proiectării: data, grupa, tema globală, proiectul tematic, subtema proiectului, tema zilei, durata, domeniu de activitate, dimensiunea, unități de	
--	--	---	--	--

	-realizarea inventarului de probleme. -integrarea armonioasă a proiectului zilnic în programului zilei. -conținuturile propuse în proiectul tematic au un subiect comun orientat spre realizarea/valorificarea domeniilor de activitate și de dezvoltare și corelează cu temele globale; <i>elaborarea proiectării zilnice:</i> -prezența elementelor informaționale a proiectării: data, grupa, tema globală, proiectul tematic, subtema proiectului, tema zilei, durata, domeniu de activitate, dimensiunea, unități de competență, obiective operaționale, strategii didactice , vocabular, bibliografie; - distribuiri orelor activităților conform planului cadru pe grupe de vârstă cu mici abateri; -elaborarea inventarului de activități cu rubrici 3-4 neconformități formularea corectă în proporții de 70% a obiectivelor operaționale; obiectivele formulate vor corelează cu unitățile de competență; respectarea cerințelor de operaționalizare a obiectivelor educaționale; -integrarea rutinelor și	<i>zilnice:</i> -prezența elementelor informaționale a proiectării: data, grupa, tema globală, proiectul tematic, subtema proiectului, tema zilei, durata, domeniu de activitate, dimensiunea, unități de competență, obiective operaționale, strategii didactice , vocabular, bibliografie; - distribuiri orelor activităților conform planului cadru pe grupe de vârstă cu mici abateri; -elaborarea inventarului de activități cu rubrici 5-6 neconformități formularea corectă a în proporții de 40% a obiectivelor operaționale; obiectivele formulate nu corelează cu unitățile de competență; -nu se respectă cerințele de operaționalizare a obiectivelor educaționale -integrarea rutinelor și tranzițiilor în activitate cu neconformități; lipsa planului de activitate pentru a ii jumătate a zilei; - nu a identificat indicatorii de evaluarea copiilor în corespundere cu SÎDC; <i>proiectarea activității</i>		
--	---	--	--	--

	planului cadru pe grupe de vârstă; -elaborarea inventarului de activități care va conține; ziua/data, tema zilei, activități comune, activități în centre de interes, activități de dezvoltare personală; -formularea obiectivelor operaționale pe domenii de dezvoltare care vor corela cu realizarea unităților de competență; respectarea cerințelor de operaționalizare -integrarea rutinelor și tranzițiilor în activitate; -planificarea activităților a doua jumătate a zilei, - evaluarea copiilor în corespundere cu indicatorii din SÎDC <i>proiectarea activității integrate</i> -prezența elementelor informaționale a proiectului: data, grupa, tema globală, proiectul	tranzițiilor în activitate; -planificarea activităților a ii jumătate a zilei; - nu a identificat corect indicatorii de evaluarea copiilor în corespundere cu SÎDC; -prezența elementelor informaționale a proiectului: data, grupa, tema globală, proiectul tematic, subtema proiectului, tema zilei, durata, domeniu de activitate, dimensiunea, unități de competență, obiective operaționale, strategii didactice, forme de organizare, vocabular, bibliografie -elaborarea corectă în proporție de 70% a obiectivelor operaționale pe domenii de dezvoltare respectând numărul recomandat pentru diferite grupe de vârstă; -selectarea conținuturilor informațional nestructurat dar adaptat la particularitatea	<i>integrate</i> lipsa unor elemente informaționale a proiectului: data, grupa, tema globală, proiectul tematic, subtema proiectului, tema zilei, durata, domeniu de activitate, dimensiunea, unități de competență, obiective operaționale, strategii didactice, forme de organizare, vocabular, bibliografie -elaborarea corectă a obiectivelor operaționale în proporție de 40% pe domenii de dezvoltare respectând numărul recomandat pentru diferite grupe de vârstă; - conținuturile informațional nu este adaptat la particularitățile de vârstă;- - respectarea etapelor de proiectare după ERRE/ R. M. Gagné -utilizarea șablonată a formelor de organizare a activității; - utilizarea a 2-3 metode specifice educației timpurii	
--	---	---	---	--

	tematic, subtema proiectului, tema zilei, durata, domeniu de activitate, dimensiunea, unități de competență, obiective operaționale, strategii didactice, forme de organizare, vocabular, bibliografie -elaborarea obiectivelor operaționale pe domenii de dezvoltare respectând numărul recomandat pentru diferite grupe de vârstă; -selectarea, structurarea și organizarea conținuturilor informațional logic adaptat la particularitatea de vârstă -respectarea modelului de proiectare modelul R. M. Gagné / ERRE -îmbinarea diverselor forme de organizare a activității; -utilizarea metodelor specifice educației timpurii îmbinate cu cele	de vârstă - respectarea etapelor de proiectare după ERRE/ R. M. Gagné; - utilizarea șablonată a formelor de organizare a activității; - folosește doar setul de metode specifice educației timpurii; -utilizarea metodelor și tehnicilor clasice de fixare și sistematizare a cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor -respectarea dozării timpului conform recomandărilor din CET în desfășurarea activității cu mici abateri ; -elaborarea sarcinilor didactice pentru centrele de interes neținând cont de particularitățile de vârstă și SÎDC - elemente reduse de creativitate și originalitate în proiectare	-utilizarea unui număr redus de instrumente didactice de fixare și sistematizare a cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor -respectarea dozării timpului conform recomandărilor din CET în desfășurarea activității; - elaborarea sarcinilor didactice pentru centrele de interes cu grave greșeli de formulare și nerespectarea particularităților de vârstă și SÎDC - lipsa creativității, originalității în proiectare.		
--	---	---	---	--	--

	interactive de învățare -utilizarea metodelor și tehnicilor de fixare și sistematizare a cunoștințe, priceperilor, deprinderilor; -respectarea dozării timpului conform recomandărilor din CET în desfășurarea activității; -elaborarea sarcinilor didactice pentru centrele de interes -creativitate, originalitate abordării proiectului				
Simularea desfășurării unei activități/secvențe ale activității educaționale					
Corectitudinea metodologică privind organizarea activității educaționale	-crearea climatului favorabil în desfășurarea activității demararea activității și acțiunilor în corespunderea cu obiectivele stabilite în proiectarea zilnică -utilizarea limbajului adaptat la particularitățile de vârstă; -exprimare fluentă, corectă;	-crearea climatului favorabil în desfășurarea activității -respectarea regimului zilei; -demararea activității și acțiunilor în corespunderea cu obiectivele stabilite în planificarea zilnică cu mici abateri; -adaptează mesajul educațional la specificul grupei de vârstă; -mici greșeli în exprimare -depășește dificultățile în	-crearea climatului favorabil în desfășurarea activității; -respectarea regimului zilei; -nu adaptează mesajul educațional la specificul grupei de vârstă; -grave greșeli în exprimare -întâmpină dificultăți în organizarea grupului de copii nu valorifică contextele situaționale în demararea activității de dezvoltare personală.	-nu organizează activitatea	0,2

	organizarea eficientă a grupului de copii -respectarea regimului zilei; -respectarea și realizarea etapelor demersului metodologic utilizând diverse contexte situaționale în activitatea de dezvoltare personală: întâlnirii de dimineață/ calendarului naturii / jocurilor/ rutinelor și tranzițiilor -respectarea etapelor de demarare a activități integrate.	organizarea grupului de copii cu implicarea ajutorului; -desfășoară activități de dezvoltare personală utilizând contexte ocazionale. -respectarea etapelor de demarare a activități integrate fără asigurarea contextului logic;	-respectarea etapelor de demarare a activități integrate fără asigurarea contextului logic și lipsa integrării centrelor de interes.		
--	---	--	---	--	--

AGREGAREA NOTEI LA EXAMENUL DE CALIFICARE

Pentru promovarea examenului de calificare, candidatul va obține pentru fiecare probă, cel puțin nota 5. Media notelor la probele de evaluare și calificare prin examen de calificare se calculează ca media aritmetică, cu sutimi, fără rotunjire, prin trunchiere, acordate de Comisia de evaluare și calificare pentru fiecare componentă a examenului și se înscrie în Borderoul de notare. Notele obținute de candidat se înscriu în Suplimentul Diplomei de studii profesionale.

Ponderea probei teoretice constituie 40%, iar ponderea probei practice - 60% din nota generală a examenului de calificare care se calculează după cum urmează:

Media notelor la probele de evaluare și calificare = Nota de la Proba practică x 0,6 + Nota de la Proba teoretică x 0,4.

Nota de la Proba teoretică se calculează conform Baremului de notare.

Nota de la Proba practică se calculează în felul următor:

- ✓ fiecare membru al Comisiei de evaluare și calificare acordă câte o notă pentru fiecare criteriu de evaluare pe care o înmulțește cu ponderea criteriului corespunzător;
- ✓ punctajele obținute pe criterii se însumează, obținându-se nota per membru al Comisiei;
- ✓ nota de la Proba practică se calculează ca media aritmetică, cu sutimi a notelor acordate de către fiecare membru al Comisiei de evaluare și calificare.

STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI ATRIBUIREA CALIFICĂRII

Instrumente de evaluare

Pentru realizarea probei teoretice (scrise), Comisia responsabilă de elaborarea instrumentelor de evaluare, va elabora teste, exemple similare vor fi pilotate cu 1-2 luni înainte de examenul de calificare. Rezultatele pilotării vor fi analizate și vor fi luate decizii de rigoare.

Pentru proba scrisă a examenului de calificare va fi elaborat un set de teste (3 variante), care vor avea același grad de complexitate, aceeași structură și același număr și tipuri de itemi de evaluare. Testul scris va fi însoțit de baremul de verificare și modalitatea de convertire a punctelor în note.

Pentru proba practică a examenului de calificare vor fi elaborate:

1. Formularul evaluatorului, care include criteriile de evaluare a aptitudinilor candidatului, care include dovezi de realizare a procesului/produsului.
2. Baremul de apreciere a probei practice.

Pentru desfășurarea probei teoretice și probei practice sunt necesare:

a) resurse umane: elaboratori de teste; observatori; evaluatori ai testelor; evaluatori ai probelor practice; verificatori ai evaluării.

resurse materiale: hârtie pentru tipărirea testelor; imprimante pentru multiplicarea testelor; spații de clasă pentru administrarea testelor; spații/încăperi pentru verificarea testelor; aparate /utilaje/material necesare pentru prezentarea materialelor: proiector, laptop, table interactive.

ASIGURAREA CALITĂȚII STANDARDULUI DE CALIFICARE

ETAPE	DESCRIPTORI/DOVEZI
Inițierea procesului de elaborare a standardului de calificare	Ministerul Educației, Culturii și Cercetării prin ordinul nr. 991/2018 cu privire la constituirea Grupului de lucru, a dispus elaborarea standardului de calificare Educator
Elaborarea standardului de calificare	La baza elaborării standardului de calificare este profilul ocupațional pentru calificarea <i>Educator</i>. Competența colectivă și potențialul relevant al grupului de lucru pentru elaborarea standardului de calificare: membrii Grupului de lucru întrunesc un doctor habilitat, profesor universitar, 3 doctori în științe ale educației și un profesor discipline de specialitate cu grad didactic superior/grad managerial II. - au fost formate prin participarea la Sesiunea de instruire „Formarea competențelor de elaborare, revizuire și validare a standardelor de calificare” OMECC nr. 1320/2018 cu implicarea dnei Carmo Gomes, expert în calificări al European Training Foundation (ETF).
Validarea standardului de calificare	Standardul de calificare a fost avizat de 3 angajatori și 4 instituții de învățământ profesional tehnic. Reprezentanții acestora au fost implicați în procesul de elaborare în calitate de membri ai Grupului de lucru pentru elaborarea, analizarea profilului ocupațional și standardului de calificare <i>Educator</i>. Standardul de calificare a fost validat de către Comisia de validare și discutat la ședințele Consiliului Național pentru Calificări, Proces verbal nr. 1 din 10.12.2018 și Proces verbal nr. 7 din 08.07.2021
Implementarea standardului de calificare	Instituțiile de învățământ profesional tehnic- prestatori ai programului de formare profesională Educator vor asigura: - revizuirea și adaptarea Curriculumului și a Planului de învățământ pentru programul de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară <i>Educator</i>, conform standardului de calificare. - organizarea și desfășurarea evaluării absolvenților programului în scopul atribuirii calificării <i>Educator</i>, în conformitate cu rezultatele învățării din prezentul standard de calificare.
Mecanisme de feedback și de îmbunătățire continuă a calității standardului de calificare	- Instituțiile de învățământ profesional tehnic prestatori ai programului de formare profesională în vederea atribuirii calificării <i>Educator</i> sunt responsabile de colectarea feedback-ului de la părțile interesate în această calificare. - Drept temei pentru revizuirea standardului de calificare va servi elaborarea standardului ocupațional, implementarea pe piața muncii a tehnologiilor avansate și armonizarea politicilor naționale cu cele europene în scopul îmbunătățirii flexibilității forței de muncă. - Standardul de calificare va fi revizuit, luând în considerare schimbarea continuă a contextului socio-economic, în general, precum și tendințele de dezvoltare în domeniul științelor educației, în special.