

Concluzii și recomandări:

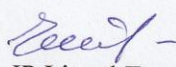
Pregătirea teoretică și practică a candidaților a fost, în general, corespunzătoare, demonstrând însușirea conținuturilor fundamentale ale psihologiei educaționale, cunoștințe privind dezvoltarea psihică a copilului, comunicarea pedagogică și metodele de adaptare la nevoile individuale ale elevilor.

Majoritatea absolvenților au manifestat competențe de analiză și interpretare a comportamentelor copilului, demonstrând capacitatea de a aplica conceptele psihologice în contexte educaționale reale și de a identifica soluții în situații concrete de predare și relaționare.

Recomandări:

1. Pentru o bună desfășurare a examenului de calificare, precum și evitarea situațiilor de stres, elevii ar putea fi implicați în seminare și traininguri de dezvoltare a inteligenței emoționale.
2. În condițiile în care un imperativ al timpului presupune digitalizarea învățământului, partea practică a examenului poate cuprinde 2 etape: elaborarea și prezentarea unei secvențe a proiectului didactic și demonstrarea competenței digitale prin valorificarea unor elemente-cheie din portofoliul digital, completat în cadrul practicii de absolvire.

Președintele Comisiei de evaluare și calificare

 **Elena CHISTOL,**
învățătoare IP Liceul Teoretic „Petru Rareș, mun.Soroca