

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

COLEGIUL „MIHAI EMINESCU” DIN SOROCA



APROBAT

Director **Tatiana VIȘNIOVAIA**

## CURRICULUM

ASIGURAREA IGIENEI COPILULUI  
ȘI A SPAȚIULUI DE AFLARE A ACESTUIA

Soroca, 2024

**Autor:**

**Diana CAȘU**

profesoară de disciplini pedagogice, grad didactic unu, Șefa  
Catedrei „Științe Psihopedagogice, Sociale Și Juridice” Colegiul  
”Alexei Mateevici” Din Chișinău

**APROBAT:**

La ședința catedrei *Științe ale Educației* Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Proces-verbal nr.14 din 16 mai 2024

Șef de catedră  Irina ARBUZ

La ședința Consiliului metodic- științific Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Proces -verbal nr.11 din 20 mai 2024

Președinte al CMSȘ  Virgilia CELAC

La ședința Consiliului Profesorial Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Proces - verbal nr.21 din 22 mai, 2024

Director  Tatiana VIȘNIOVAIA

**COORDONAT:**

Instituția de educație timpurie nr.16 din mun. Soroca

Proces-verbal nr.7 din 24 mai 2024

Director  Valentina TIHON

**Recenzenți:**

1. Diana CASU șefa catedrei „Științe psihopedagogice, sociale și juridice”  
Colegiul ”Alexei Mateevici” din Chișinău
2. Irina RUSU metodistă, grad didactic doi Colegiul ”Alexei Mateevici” din  
Chișinău
3. Irina ARBUZ profesoară de psihologie și pedagogie, grad didactic unu  
Colegiul „Miha Eminescu” din Soroca

## CUPRINS

<b>I.</b>	<b>Preliminarii.....</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Motivația, utilitatea modulului pentru formarea profesională.....</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>Competențele profesionale specifice modulului .....</b>	<b>6</b>
<b>IV.</b>	<b>Administrarea modulului .....</b>	<b>6</b>
<b>V</b>	<b>Unități de învățare.....</b>	<b>7</b>
<b>VI.</b>	<b>Repartizarea orientativă a orelor pe unități.....</b>	<b>8</b>
<b>VII.</b>	<b>Sugestii de predare-învățare.....</b>	<b>9</b>
<b>VIII.</b>	<b>Sugestii de evaluare .....</b>	<b>10</b>
<b>IX.</b>	<b>Sugestii pentru studiul individual .....</b>	<b>13</b>
<b>X.</b>	<b>Sugestii pentru activități practice .....</b>	<b>15</b>
<b>XI.</b>	<b>Resurse didactice recomandate .....</b>	<b>15</b>

## I. PRELIMINARII

La momentul actual în învățământ se pune accent pe formarea specialistului competent, pe formarea și dezvoltarea competenței drept calitate a personalității. Competența specialistului este o condiție obligatorie a eficienței activității profesionale.

Realizarea unui învățământ profesional de calitate în contextul realităților socio-economice actuale impune o nouă abordare a procesului de învățământ, care vizează formarea la formabili a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Menirea oricărei instituții de învățământ de formare profesională este să pregătească specialiști calificați pe piața muncii, să conștientizeze și să-și asume responsabilități; să-și pună în armonie relațiile interpersonale pentru a putea cunoaște capacitățile proprii, pentru a-și spori randamentul muncii intelectuale și fizice etc.,

Prezentul curriculum este un act normativ destinat formării profesionale continue a specialistului în educație îngrijirea și educarea copiilor, care specifică finalitățile de învățare și descrie condițiile de formare a competențelor profesionale specifice disciplinei.

Curriculum-ul a fost elaborat avându-se în vedere următoarele:

- nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la încheierea ciclului de formare profesională.

În ultimul timp, tot mai des întâlnim anunțuri on-line prin care părinții solicită bone pentru copiii lor, iar persoanele interesate de prestarea acestui serviciu își plasează ofertele. Solicitățile cresc de la an la an, tot mai multe persoane fiind interesate să lucreze în acest domeniu. În vremea când se produce o îmbinare a vieții profesionale cu cea familială, tot mai puțini părinți se implică în îngrijirea copiilor lor, iar bona devine o soluție pentru ei, un angajat ce îngrijește copilul. Astfel, delegând o mare parte a atribuțiilor părintești bonei, aceasta ia treptat locul părinților.

Ea este un agent activ al socializării primare, pentru că formează primul univers social al copilului, concepția și atitudinea față de lumea înconjurătoare. Locuind mai mult de o treime din zi în casa familiei și stabilind niște relații afective cu copilul și părinții lui, bona socializează copilul în corespundere cu propria cultură și propriul sistem axiologic-normativ. Or, tocmai aici este punctul sensibil, „călcâiul lui Ahile”, în ceea ce privește serviciile bonei. Tot în acest context trebuie să subliniem și un alt aspect al problemei: bona ca membru al grupului primar al copilului. Din funcțiile pe care le îndeplinește un membru al acestui tip de grup – solidaritate și interacțiune cu

ceilalți membri ai grupului, scopuri comune, afectivitatea relațiilor, unitate morală, același sistem de valori, norme, credințe, concepții și viziuni, coduri și ritualuri, sistem constituit de relații cu exteriorul, echilibru intern – reiese că bona este responsabilă de formarea copilului ca ființă socială și creionarea caracterului și personalității acestuia.<sup>1</sup>

**Scopul principal al instruirii** este: producerea schimbărilor la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor realizării unei bune creșteri, îngrijiri și dezvoltări ale copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani și consolidarea comportamentelor pozitive ale acestora.

**Obiective generale** ale procesului de instruire:

- transmiterea unor informații în vederea cunoașterii specificului dezvoltării fizice și psihice a copilului cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- dezvoltarea abilităților și competențelor necesare creșterii și dezvoltării copilului de cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- formarea conștiinței educative a *bonelor* în scopul îndrumării, îngrijirii și educării eficiente a copilului;
- formarea competențelor de organizare a activităților de dezvoltare a abilităților copiilor;
- dezvoltarea abilităților de stimulare a dezvoltării copilului cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- dezvoltarea competențelor de organizare a alimentației copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani;
- formarea abilităților de bază în acordarea primului ajutor medical a copiilor;
- formarea competențelor în acordarea îngrijirilor medicale a copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-10/11 ani.

## **II. Motivația, utilitatea modulului pentru formarea profesională**

Curriculum propus este relevant prin actualitatea sa, deoarece răspunde necesităților de formare pentru calificarea bună conform standardului profesional.

Activitatea de bonă nu se limitează la acțiuni de îngrijire și menaj a copilului ci este orientată și spre acțiuni, activități de dezvoltare și educație ale copilului, asigurând astfel starea de bine a acestuia. În contextul asigurării dezvoltării copilului aflat în grija bonei cursul propune unitățile de conținut orientate spre formarea competențelor profesionale pentru candidații ce aspiră pentru a deveni bone calificate, asigurând formarea candidatului cunoștințe și abilități ce vor asigura calitatea procesului de îngrijire a copilului și crearea și menținerea unui mediu benefic ce va favoriza dezvoltarea copilului.

---

<sup>1</sup> **Petrov Daniela Bona** – între prestator de servicii și agent al socializării [https://ibn.idsi.md/vizualizare\\_articol/81093](https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/81093)

Scopul acestui modul este îmbunătățirea cunoștințelor formabililor despre importanța formării la copii a deprinderilor de igienă personală de la vârsta fragedă, cât și despre respectarea normelor de igienă zi de zi. O atenție sporită se acordă igienei mâinilor, igienei alimentației pentru a preveni diverse boli.

Prin urmare în urma parcurgerii modulului propus formabilul va obține abilități de organizare și desfășurare a procesului de îngrijire igienică, menținerea unui mediu curat ce corespunde cerințelor și normelor sanitare. Organizarea unui regim de zi ce va contribui la dezvoltarea armonioasă a copilului. Astfel serviciile oferite vor răspunde solicitărilor actuale ale reprezentanților legali ai copilului.

### III. COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE MODULULUI

Competențe specifice (vizează competențele asigurate de programul de studiu)

1. Respectarea normelor/cerințelor igienico sanitare de îngrijire corporală;
2. Desfășurarea acțiunilor specifice de îngrijire corporală la copii conform necesităților și particularităților de vârstă;
3. Menținerea mediului/habitatului în ordine desfășurând activități de igienizare a spațiilor conform cerințelor și recomandărilor igienico-sanitare și solicitărilor părinților/reprezentanților legali;
4. Organizarea regimului zilei respectând normele de menținere a stării de bine a copilului;
5. Îgienizarea obiectelor de uz personal( a copilului);
6. Îngrijirea corectă și menținerea igienei a vestimentației copilului și încălțăminteii.

### IV. ADMINISTRAREA MODULULUI

Denumirea unității de curs	Numărul de ore				Evaluare/ ore	Modalitatea de evaluare
	Total	Contact direct				
		Teorie	Practică	Studiul individual ghidat		
Asigurarea igienei copilului și a spațiului de aflare a acestuia.	120	10	20	90	4	Colocviu
<b>Total</b>	<b>120</b>					

## V. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
<b>1. CONCEPTUL DE IGIENĂ ȘI ASPECTE SPECIFICE</b>		
UC1. Stabilirea importanței igienii ca factor de dezvoltare a copilului.	Conceptul de igienă și aspecte specifice Igiena copiilor ca ramură a igienei. Factorii ce influențează creșterea și dezvoltarea	A1. Identificarea aspectelor specifice ce țin de conceptul de igienă ; A2. Recunoașterea factorilor ce influențează creșterea și dezvoltarea copilului; A3. Caracterizarea conceptului de stare de bine;
<b>2. ORGANIZAREA REGIMULUI ZILEI ȘI IGIENA SOMNULUI, INTELECTUALĂ</b>		
UC2. Respectarea și desfășurarea regimului zilei a copilului conform particularităților de vârstă.	Regimul zilei conform particularității de vârstă. Organizarea Regimului zilei Igiena somnului; Timpul de activitate (muncă intelectuală și timpul	A4. Organizarea/Respectarea regimului zile pentru copii de diferite vârste; A5. Respectarea igienii somnului; A6. Organizarea zilei menținând/asigurând starea de bine a copilului
<b>3. MENȚINERE IGIENII HABITATULUI</b>		
UC3. Enumerarea condițiilor de menținere a igienii identificând factorii nocivi.	Menținere igienii habitatului: Condiții pentru menținerea igienei mediului; Igiena locuinței și produse de igienizare;	A7. Respectarea condițiilor de menținere a igienii; A8. Igienizarea locuinței/odăii copilului; A9. Menținerea curățeniei în locuință; A10. Folosirea produselor de igienă sigure pentru sănătatea copilului
<b>4. IGIENA CORPORALĂ A COPIILOR DE VARSTĂ PREȘCOLARĂ ȘI ȘCOLARULUI MIC</b>		
UC4. Organizarea procesului de îngrijire igienică conform particularităților de vârstă și sex a copilului. UC5. Organizarea	Reguli de igienă pentru copiii de vârstă mică, preșcolară și școlară Igiena corporală Formarea deprinderilor de comportament igienic.	A11. Respectarea regurilor de igienă corporală a copiilor; A12. Desfășurarea activităților de formare a deprinderilor de igienă; A13. Formarea deprinderilor de

activităților specifice de formare a deprinderilor de igienă conform vârstei		igienă personală la copii conform particularităților de vârstă;
<b>5. CERINȚE IGIENICO-SANITARE ȘI TEHNICI DE IGIENIZARE A OBIECTELOR DE UZ CASNIC ȘI PERSONAL</b>		
UC6. Respectarea regulilor de igienizare a obiectelor de uz personal al copilului, uz casnic destinate pentru copii, mijloacelor de transport (cărucioare, articolelor de vestimentație, accesorii specifice, încălțăminte etc)	Cerințe de igienă la articolele de uz casnic și cele destinate pentru uzul copiilor (tacâmuri, lenjerie pat, cărucioare, etc). Igiena articolelor de uz personal (haine și încălțăminte); Produse sigure de igienizare a obiectelor de uz pentru copii.	UC7. Igienizarea obiectelor de uz casnic respectând regulile; UC8. Îngrijirea și igienizarea mijloacelor de transportare a copilului conform recomandărilor; UC9. Citirea corectă a simbolurilor de pe etichetele hainelor; UC10. Diferențierea obiectelor și produselor de igienă pentru igiena vestimentației copilului;

## VI. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI

Nr. d/o	Denumire temei	Număr de ore			
		Total	Contact direct		Studiul individual ghidat
			Teorie	Practică	
1.	Conceptul de igienă și aspecte specific.	14	2	2	10
2	Organizarea regimului zilei și igiena somnului, intelectuală.	28	2	6	20
3	Menținere igienii habitatului.	26	2	4	20
4	Igiena corporală a copiilor de vârstă preșcolară și școlarului mic.	26	2	4	20
5	Cerințe igienico-sanitare și tehnici de igienizare a obiectelor de uz casnic și personal.	26	2	4	20
<b>Total ore</b>		<b>120</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL</b>		<b>Colocviu</b>			

## VII. SUGESTII DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

Procesul didactic se centrează pe elev, ca subiect al activității instructiv – educative, fapt ce presupune antrenarea demersurilor care caracterizează învățarea permanentă, așa cum sunt:

- utilizarea unor strategii didactice care să pună accent pe: construcția progresivă a cunoașterii;
- utilizarea unor metode active care pot contribui la dezvoltarea capacității de comunicare, interacțiune, necesară în situații reale;
- flexibilitatea abordărilor inter- și transdisciplinare
- exersarea lucrului în echipă, a cooperării;
- dezvoltarea capacității de investigare și valorizare a propriei experiențe;
- realizarea unor activități care stimulează autodezvoltarea profesională.

Metode de comunicare și dobândire a valorilor socioculturale:

- *metode expositive*: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;
- *metode interactive*: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;
- *metode de instruire*: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă.

Studiu de caz este o metodă de studiu cu un pronunțat caracter activ-participativ, formativ și euristic, care presupune angajarea activă și interactivă a elevilor în analizarea și dezbateră colectivă a unei situații particulare problematice în care se află un individ, grup social, cu scopul de a identifica și examina variante de acțiune și de a adopta decizii optime în conformitate cu propriul sistem de valori.

Metode fundamentate pe acțiune (practică): *metode de acțiune stimulată sau fictivă: exersarea (tehnica exercițiului,) studiu de caz, jocuri didactice, joc de rol sau de simulare, învățarea dramatizată.*

Simularea: se bazează exclusiv pe simularea didactică a unor situații problematice reale sau imaginare pot fi folosite cu succes pentru a forma capacitățile necesare pentru a îndeplini anumite roluri în situațiile respective sau în alte asemănătoare.

*Proiectul* este o activitate complexă de învățare care poate fi folosită și ca instrument de evaluare, atât formativă, cât și sumativă. Proiectul este o activitate individuală și/sau în grup, care pune elevii în situația de a lua decizii, de a comunica și negocia, de a lucra și învăța în cooperare, de a realiza activități în mod independent, de a împărtăși celorlalți cele realizate/ învățate. Proiectul îi

solicită pe elevi: să facă o cercetare (investigație); să realizeze proiectul propriu-zis (inclusiv un produs care urmează a fi prezentat: portofoliu tematic, ghid, culegei de activități etc.); să realizeze activități simulând cu colegii. Sarcinile profesorului vizează organizarea activității, consilierea (dă sugestii privind surse sau proceduri) și încurajarea participării elevilor. Luarea de decizii pentru rezolvarea pe cont propriu de către elevi a dificultăților întâmpinate constituie o parte importantă a învățării prin proiect. Este important ca instrucțiunile emise de profesor să fie clare, specifice și să conțină și o limită de timp pentru îndeplinirea obiectivelor.

*Portofoliul* este compatibil cu instruirea individualizată, ca strategie centrată pe stilurile diferite de învățare. Prin complexitatea și bogăția informației pe care o furnizează, sintetizând activitatea elevului de-a lungul timpului, portofoliul poate constitui parte integrantă a unei evaluări sumative sau a unei examinări. Portofoliul este o metodă alternativă de evaluare a elevului. Prin materiale pe care le conține, el poate fi folosit fiind ca “o modalitate de a reprezenta un grup un exemplu reprezentativ al activității și al performanțelor elevilor. Poate fi considerat în același timp un instrument complementar folosit de profesor în aplicarea strategiilor de instruire centrate pe acțiuni de analiză, selectare, elaborare.

Folosirea acestor metode oferă elevului șansa de a-și antrena și dezvolta în mod real competențele, deprinderile, priceperile și atitudinile.

În realizarea activităților de învățare, se va avea în vedere și dimensiunea atitudinală a elevilor, contribuind astfel la formarea stilului de învățare al elevilor și la utilizarea rezultatelor învățării în viața reală. Activitățile propuse vor contribui la înlăturarea stereotipurilor, și a automatismelor de gândire, precum și la cultivarea spiritului creativ în desfășurarea acțiunilor educaționale cu copii de diferite vârste.

## **VIII. SUGESTII DE EVALUARE**

Evaluarea reprezintă un act didactic complex, integrat în procesul de învățământ. Evaluarea este un mijloc de bază, de realizare a feedback-ului, care oferă informație de autoreglare necesare pentru luarea deciziilor de ameliorare a activității de învățare. Activitate de evaluare va avea drept obiectiv determinarea:

- Cunoștințele, atitudinile, aptitudinile, deprinderile elevilor;
- Performanțele celui ce învață;
- Rezultatele sau procesul în sine;
- Nivelul la care obiectivele propuse inițial au fost atinse.

Acțiunile de evaluare va fi concepute prin asigurarea unei consecutivități între toate cele trei forme ale evaluării:

Inițială: se va diagnostica nivelul de pregătire a elevilor la începutul studierii modulului, stabilindu-se care sunt cunoștințele elevilor în raport cu unitățile de învățare dar și care sunt așteptările lor în urma studierii acestui curs;

Curentă: se va realiza pas cu pas la fiecare lecție pentru a se realiza un feed-back și pentru a se interveii imediat în cazul unor insuccese la însușirea conținutului informațional de către elevi;

Finală: se va realiza la finele cursului cu scopul de a se verifica capacitățile și competențele privind cunoștințele întregii materii.

Actul de evaluare va fi realizat prin utilizarea metodelor care solicită din partea elevului capacitatea de a defini noțiuni, concepte; capacitatea de a analiza, compara, sisteză; capacitatea de a trage concluzii și a argumenta propriile păreri. Toate aceste capacități vor fi măsurate prin intermediul următoarelor instrumente de evaluare:

- Probe orale
- Probe scrise(test docimologic)
- Simulări didactice
- Eseu structurat
- Portofoliu

Drept metoda de evaluare va fi și portofoliul, pe care elevii îl vor completa cu materiale ca: (proiecte de jocuri, culegeri de activități ludice, jocuri dinamice și pauze dinamice) în scopul consolidării și aprofundării cunoștințelor, în cadrul cursului.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
<b>Prezentare orală</b> <b>Rezumat oral</b>	Expune tematica lucrării în cauză. Expunerea orală este concisă și structurată logic. Utilizează formulări proprii, a conținutului informațional. Fidelitatea: înțelegerea esențialului și reproducerea lui. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii abordate Respectarea coeficientului de reducere a textului: 1/3 din textul inițial. Prezentarea propriei păreri
<b>Eseu structurat</b>	Structura eseului: introducere, cuprins și încheiere; organizarea ideilor în scris coerent analiză și de interpretare a ideilor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• relație între idee și argument,</li> <li>• succesiunea logică a ideilor,</li> <li>• abilitatea de a formula judecăți de valoare și de interpretare personală;</li> </ul>

Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• idei subliniate prin construcția paragrafelor,</li> <li>• raport corespunzător între ideile principale și cele secundare;</li> <li>• prezentarea logică, însoțită de argumente/ exemple convingătoare;</li> <li>• respectarea normelor de ortografie și de punctuație;</li> </ul> <p><b>Cerințe tehnice de redactare/prezentare</b></p> <p>Foaia de titlu se notează: denumirea instituției, tipul lucrării, titlul lucrării, numele prenumele elevului, calificarea, nr. grupei, numele prenumele profesorului.</p> <p>Eseul perfectează în Times New Roman (TNR), font 12, cu 1,5 linii spațiu între rânduri, format A4, cu margini: stânga – 3 cm, dreapta – 1,5 cm, sus și jos – 2,5 cm, pe o singură parte a foii, numerotarea paginilor.</p>
<b>Problemă rezolvată</b>	<p>Înțelegerea problemei.</p> <p>Documentarea în vederea identificării informațiilor necesare în rezolvarea problemei.</p> <p>Formularea ipotezelor.</p> <p>Stabilirea strategiei rezolutive.</p> <p>Prezentarea și interpretarea rezultatelor.</p>
<b>Exersarea</b>	<p>Executarea în mod repetat și conștient, a unei acțiuni în vederea automatizării ei.</p> <p>Anunțarea acțiunii care urmează să se transforme în deprindere și a inversei acesteia.</p>
<b>Studiu de caz</b>	<p>Corectitudinea interpretării studiului de caz propus.</p> <p>Calitatea soluțiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora.</p> <p>Corespunderea soluțiilor, ipotezelor propuse pentru rezolvarea adecvată a cazului analizat.</p> <p>Corectitudinea lingvistică a formulărilor.</p> <p>Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză.</p> <p>Rezolvarea corectă a problemei, asociate studiului analizat de caz.</p> <p>Punerea în evidență a subiectului, problematicii și formularea.</p> <p>Capacitatea de analiză și de sinteză a situației ,.</p> <p>Aprecierea critică, judecată personală a elevului.</p>
<b>Simularea didactică</b>	<p>Corectitudinea interpretării itemului propus spre rezolvare.</p> <p>Corectitudinea metodei utilizate în simulare.</p>
<b>Organizatorul grafic</b>	<p>Redarea esenței subiectului analizat</p> <p>Selectarea datelor esențiale în baza cărora se va organiza graficul</p> <p>Corectitudinea utilizării datelor prezentate în grafic</p> <p>Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema)</p> <p>Formarea adecvată a elementelor grafice</p>
<b>Creativitatea</b>	<p>Persoanele creative tind să fie independente, nonconformiste în gândire și acțiune, sunt relativ neinfluențate de alții.</p> <p>Capacitatea de a observa ceea ce este neobișnuit și diferit, de a vedea potențiale nerealizate în situații date, de a observa asemănări și analogii în experiențe diferite.</p> <p>Aptitudinea de a lăsa la o parte sistemele ferm structurate și stabilite.</p> <p>Dizolvarea sintezelor existente și de a utiliza elementele și concepțiile în afara contextelor inițiale, pentru a crea noi combinații, noi sisteme de relații.</p> <p>Prezentarea originalității în gândire și idei, vederea lucrurilor în modalități noi.</p> <p>Persoanele creative sunt curioase, entuziaste, optimiste.</p>
<b>Portofoliu</b>	<p>lista conținutului:</p>

Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
	sumarul: titlul fiecărei lucrări/ fișe; lucrările individuale sau în grup; eseuri, articole, referate, comunicări; fișe individuale de studiu; proiecte de activități ludice/jocuri, pauze dinamice; etc
<b>Test docimologic</b>	Scorurilor însumate în corespundere cu baremul de corectare, în baza criteriilor de evaluare specifice itemilor de evaluare, care sunt incluși în test.

## IX. SUGESTII PENTRU STUDIUL INDIVIDUAL GHIDAT

Tematica studiului individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termen de realizare
<b>Conceptul de igienă și aspecte specifice</b>			
Starea de sănătate/, indicatorii ei	PPT. Condiții și /factori ce influențează Starea de sănătate bine a copilului.	Prezentare orală,	Săptămâna 1 ămâna
<b>Organizarea regimului zilei și igiena somnului, intelectuală</b>			
Regimul zilei a copilului conform grupe de vârstă	Portofoliu Orarul regimului zilei conform particularităților de vârstă. Reguli generale de organizare a regimului zilei.	Prezentare scrisă	Săptămâna 3
<b>Menținere igienei habitatului</b>			
Factorii nocivi ai mediului și influența acestora asupra copilului;	Chek list: factorii nocivi de mediu. Tehnica 6 De ce ? influența factorilor de mediu asupra sănătății copilului. Chek list: Produse interzise în igienizarea spațiilor unde se află copii.	Prezentare scrisă	Săptămâna 4
<b>Igiena corporală a copiilor de vârstă preșcolară și școlarului mic</b>			
Reguli generale de igienă personală și colectivă	Chek list: 15 reguli pentru igiena ta ”buclet informativ în imagini și texte pentru copii de vârstă preșcolară și școlarului mic” Portofoliu :Activități educaționale de formarea deprinderilor de comportament igienic pentru diferite grupe de vârstă	Prezentare scrisă	Săptămâna 6

Cerințe igienico-sanitare și tehnici de igienizare a obiectelor de uz casnic și personal			
Regili de igienizare a articolelor de uz personal	Chek list: 5 reguli generale de respectarea a normelor de igienă a articolelor de uz;	Prezentare scrisă	Săptămâna 8

### Criterii de evaluare a produselor studiului individual

Nr. crt.	Produse pentru măsurarea competențelor cognitive	Criterii de evaluare a produselor
1.	Evaluarea orală	Expunerea orală este concisă și structurată logic. Folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză. Selectarea și structurarea logică a argumentelor în corespundere cu tezele puse în discuție. Utilizarea formulării proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării prezentate.
2.	Evaluarea scrisă	Corectitudine interpretării itemului propus spre rezolvare Corectitudinea rezolvării propuse de condițiile indicate în item Răspunsurile sunt prezentate concis și structurate logic Stăpânirea normelor sintactice la nivelul de prezentare logică a ideilor, frazelor. Text formulat citet, vizibil, plasarea clară în pagină
3.	Discurs oral	Claritatea (mesajul bine conturat în jurul unei idei pentru care există dovezi verificabile, fără formulări ambigue) Argumentare (ideile, teoriile sunt susținute de argumente din bibliografie) Coerență logică (ideile au legătură una cu alta, decurg unele din altele, nu se acceptă a se începe o idee pe care o dezvoltă elevul și să finiseze argumentarea cu idei care nu au fost prezentată) Originalitatea, creativitate, inovațiile (modul deosebit prin care este abordată tema, prezentarea opiniilor personale bazate pe analiza)
4.	Rezumatul oral	Expunerea tematică lucrării în cauză Utilizează formulări proprii, fără a distorsiona mesajul lucrării supuse rezumării exprimarea orală este concisă și structurată logic folosește un limbaj bogat, adecvat tematicii lucrării în cauză
	Eseu structurat	Structura eseului: introducere, cuprins și încheiere; <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizarea ideilor în scris coerent</li> <li>• analiză și de interpretare a ideilor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- relație între idee și argument,</li> <li>- succesiunea logică a ideilor,</li> </ul> </li> <li>• abilitatea de a formula judecăți de valoare și de interpretare personală;</li> <li>• idei subliniate prin construcția paragrafelor,</li> <li>• raport corespunzător între ideile principale și cele secundare;</li> <li>• prezentarea logică, însoțită de argumente/ exemple convingătoare;</li> <li>• respectarea normelor de ortografie și de punctuație;</li> </ul> <p>Eseul se va perfecta în Times New Roman (TNR), font 12, cu 1,5linii spațiu între rânduri, format A4, cu margini: stânga – 3 cm, dreapta – 1,5 cm, sus și jos – 2,5 cm, pe o singură parte a foii, numerotarea paginilor.</p>

Portofoliu/	<b>Cerințe tehnice de redactare/prezentare</b> Foaia de titlu se notează: denumirea instituției, tipul lucrării, disciplina pentru care s-a elaborat produsul, tema lucrării, numele prenumele elevului, numele prenumele profesorului; sumar/cuprins numerotat;
-------------	---

## X. SUGESTII PENTRU ACTIVITĂȚI PRACTICE

NE. d/o	<b>Denumirea temei</b>
1	Descifrarea simbolurilor pe eticheta hainelor.
	Grafic orientativ a regimului zilei pentru copii de vârstă: antepreșcolară, preșcolară și școlarului mic.
	Lista de produse naturiste ce pot asigura igienizarea mâinilor, obiectelor, suprafețelor.

## XI. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE

Nr. Crt.	Denumirea resurselor	Locul în care poate fi consultată/accesată/ procurată resursa
1	Programe de educație parentală pentru domeniul educației timpurii. Sănătatea copilului. Suport de curs teoretic și ghid practic (pentru educatori parentali. Chișinău, 2018.	<a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/modul_i_dezvoltarea_copilului.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/modul i. dezvoltarea copilului.pdf</a>
2	REPERE METODOLOGICE privind organizarea la distanță a educației parentale pentru familiile cu copii de 0-7 ani, în condiții de carantină. Chișinău 2020. Aprobate prin circulara MECC Nr2257 din 21.04.2020	<a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_metodologice_ep_21.04.2020.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere metodologice_ep_21.04.2020.pdf</a>
3	Copilul nostru: Ghid pentru părinți/UNICEF Moldova, Univ. de Stat de Medicină și Farmacie „N. Testimițanu“, Min. Sănătății al rep. Moldova, colab.: Viorica Berdaga, Lilia Țurcan, Svetlana Ștefanet, ,Chișinău, 2004	<a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_4_1_07_copilul_nostru_ghid_parinti_2005.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ro_4_1_07_copilul_nostru_ghid_parinti_2005.pdf</a>
4.	Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă. Vrânceanu M. (coord.). Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 71 din 05.09.2017.	<a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_pentru_cadrele_didactice_de_la_grupele_de_cresea.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_p entru_cadrele_didactice_de_la_grupele_de_cr esa.pdf</a>
5	Friptuleac Gr. Igiena Locuinței și problemele de sănătate. Chișinău 2016	<a href="https://library.usmf.md/sites/default/files/202007/Friptuleac%20G.%20Igiena%20locuintei%20Osi%20problemele%20de%20sanatate%202016.pdf">https://library.usmf.md/sites/default/files/202007/Friptuleac%20G.%20Igiena%20locuintei%20Osi%20problemele%20de%20sanatate%202016.pdf</a>

