

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



Aprobată prin ordinul

nr. 5076 din "25" ianuarie 2021

Director Tatiana VIȘNIOVAIA

Programa
Pentru examenul de calificare
Nivelul 5 al CNC

Specialitatea: 11310 Învățământ primar

Calificarea: 234102 Învățător

Soroca 2021

Programa a fost elaborată în baza următoarelor documente:

1. Standardul ocupațional;
2. Standardul de calificare;
3. Curriculumul specialității;
4. Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic post - secundar și post-secundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.296 din 21.04.2016.

Autori:

Dubciuc Ludmila, cadru didactic titular, grad didactic Superior.

Revenco Victoria, cadru didactic titular, grad didactic Unu.

Revenco Mariana, cadru didactic titular, grad didactic Unu.

Ostapovici Olga, cadru didactic titular, grad didactic Unu.

Rebeja Valentina, cadru didactic titular, grad didactic Doi.

Bujor Alesea, cadru didactic titular, grad didactic Doi.

Vizitiu Tatiana, cadru didactic titular, grad didactic Doi.

Aprobată de:

Consiliul profesoral al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

Proces - verbal nr. 08 din 25 ianuarie 2021

Consiliul metodic-științific al catedrei Psihopedagogie și Asistență socială

Proces - verbal nr. 7 din 20 ianuarie 2021

Recenzenți:

Celac Virgilia, cadru didactic, grad didactic Superior.

Arbuz Irina, cadru didactic, grad didactic Unu.

Adresa Programei în Internet:

<http://colegiulmeminescusoroca.educ.md/>

Lista
competențelor profesionale specifice

1. Respectarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar.
2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică.
3. Implementarea prevederilor Curriculumului pentru învățământ primar.
4. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică.
5. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.
6. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate.
7. Evaluarea criterială și prin descriptori a rezultatelor școlare individuale ale elevului de vârstă școlară mică.
8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică.
9. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.
10. Elaborarea unui proiect de dezvoltare profesională, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Obiectivele de evaluare

Unități de competență	Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<p>UC1. Determinarea statutului <i>Teoriei educației</i> – ca știință.</p> <p>UC2. Determinarea laturilor educației.</p>	<p>C1. Evoluția și constituirea teoriei educației și practicii educaționale. Conceptul de educație, teoria educației.</p> <p>C2. Clasificarea laturilor educației.</p>	<p>A1. Ilustrarea conceptului de educație și teoria educației</p> <p>A2. Descrierea laturilor educației.</p> <p>A3. Utilizarea adecvată a terminologiei pedagogice.</p> <p>A4. Argumentarea necesității studierii teoriei educației pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>
<p>UC3. Transpunerea realizării obiectivelor educației intelectuale în domeniul stagiilor de practică.</p> <p>UC4. Aplicarea principiilor educației intelectuale în proiectarea, organizarea și desfășurarea activității de predare-învățare.</p> <p>UC5. Proiectarea modalităților de realizare a educației intelectuale, specifice ciclului primar.</p>	<p>C3. Educația intelectuală: Semnificația, principiile și modalitățile de realizare a educației intelectuale în învățământul primar.</p>	<p>A5. Analiza paradigmatelor educației intelectuale.</p> <p>A6. Argumentarea importanței metodelor educației intelectuale.</p> <p>A7. Aplicarea în practică a metodelor educației intelectuale.</p> <p>A8. Identificarea stilului propriu al învățării școlare.</p>
<p>UC6. Argumentarea esenței și obiectivelor educației morale în formarea personalității de valoare.</p> <p>UC7. Abordarea importanței educației morale în formarea profilului moral al personalității preșcolarilor.</p> <p>UC8. Aplicarea principiilor educației morale în</p>	<p>C4. Esența, principiile și metodele educației morale. Formarea conștiinței morale. Conceptul de conduită morală. Corelația dintre conduita și conștiința morală.</p>	<p>A9. Descrierea conceptelor <i>morală, educație morală</i>.</p> <p>A10. Determinarea factorilor ce explică complexitatea educației morale în perioada de tranziție spre un stat democratic.</p> <p>A11. Elaborarea planului unei convorbiri morale, pornind de la un caz concret întâlnit la practică.</p>

<p>proiectarea, organizarea și desfășurarea activității de predare-învățare.</p>		<p>A12. Valorificarea obiectivelor educației morale în contextul educării copiilor.</p> <p>A13. Elaborarea strategiei didactice în realizarea educației morale în învățământul primar.</p>
<p>UC9. Demonstrarea esenței și a obiectivelor educației patriotice.</p> <p>UC10. Definirea conceptelor de: <i>patrie, patriotism, educație patriotică</i>.</p> <p>UC11. Exemplificarea conexiunii dintre conștiință și conduită patriotică în situații concrete din viața școlarului mic.</p> <p>UC12. Elaborarea strategiei didactice de realizare a educației patriotice în învățământul primar.</p>	<p>C5. Conceptul și esența educației patriotice.</p> <p>C6. Obiectivele, procesualitatea formării conștiinței și a conduitei patriotice.</p> <p>C7. Modalități de realizare a educației patriotice în învățământul primar.</p>	<p>A14. Ilustrarea conceptelor <i>patriot, patrie, educație patriotică, patriotism</i>.</p> <p>A15. Aplicarea în practică a metodelor educației patriotice în învățământul primar.</p> <p>A16. Identificarea importanței formării conștiinței și conduitei patriotice prin prisma obiectivelor educației patriotice.</p> <p>A17. Formarea capacității de aplicare a mijloacelor didactice în scopul educației patriotice.</p>
<p>UC13. Argumentarea esenței și a obiectivelor educației în spiritul disciplinei conștiente.</p> <p>UC14. Definirea conceptului de <i>disciplină conștientă</i>.</p> <p>UC15. Transpunerea realizării obiectivelor educației disciplinate în domeniul stagiilor de practică.</p>	<p>C8. Conceptul de <i>disciplină</i> și esența educației în spiritul disciplinei conștiente.</p> <p>C9. Procesualitatea formării conștiinței și a conduitei disciplinare.</p> <p>C10. Modalități de realizare a <i>educației copiilor în spiritul disciplinei conștiente</i> în învățământul primar.</p>	<p>A18. Determinarea noțiunii de disciplină conștientă.</p> <p>A19. Explorarea unor modalități de realizare a educației copiilor în spiritul disciplinei conștiente.</p> <p>A20. Proiectarea variantelor și a modalităților de realizare a educației în spiritul disciplinei.</p>
<p>UC16. Valorificarea rolului educării atitudinii față de muncă în formarea personalității autentice.</p> <p>UC17. Elaborarea modalităților de realizare a</p>	<p>C11. Delimitări conceptuale. Modalități de realizare a atitudinii față de muncă în învățământul primar.</p> <p>C12. Finalitățile educației atitudinii față de muncă.</p>	<p>A21. Propunerea diverselor modalități de implicare a elevilor din învățământul primar în diverse forme de muncă.</p> <p>A22. Analiza esenței și atitudinii pozitive față de diferite feluri de muncă a copilului.</p>

educației prin muncă la copiii de vârstă școlară.		
UC18. Definirea noțiunii de educație. UC19. Determinarea obiectului de studiu, însușirea etapelor de constituire a pedagogiei. Elaborarea obiectivelor pedagogice.	C13. Noțiune de educație. Educația ca fenomen, acțiune, relație și proces social. Fundamentele educației în societatea modernă. Originea educației. C14. Structura activității educaționale. Funcțiile și trăsăturile educației. Formele educației. Autoeducația. C15. Pedagogia - știință și artă a educației, geneza și constituirea pedagogiei ca știință. C16. Obiectivele pedagogiei. Sistemul științelor pedagogice. Legătura pedagogiei cu alte științe. C17. Pedagogia populară. Folosirea creațiilor populare contemporane în procesul educațional. Caracterul ei național. Importanța și utilizarea pedagogiei populare în procesul educațional.	A23. Descrierea termenului <i>educație</i> din perspective diverse, expuse de mai mulți pedagogi. A24. Determinarea structurii activității educaționale, esenței formelor educației. A25. Ilustrarea formelor educației prin desemnarea caracteristicilor lor și aspectelor specifice. A26. Identificarea creațiilor populare ce contribuie la dezvoltarea copilului.
UC20. Definirea noțiunii de educabilitate. Argumentarea rolului decisiv al educației. Înțelegerea concepțiilor referitor la periodizarea vârstei.	C18. Concept de educabilitate. Dezvoltarea și formarea personalității. C19. Factorii dezvoltării personalității. Rolul eredității și mediului. C20. Rolul decisiv al educației în formarea personalității. C21. Dezvoltarea stadială a personalității. Periodizări de vârstă în concepția pedagogică contemporană.	A27. Justificarea și argumentarea deosebirilor dintre termenii educație și dezvoltare a personalității umane. A28. Analiza factorilor dezvoltării personalității și identificarea factorului prioritar ce are rol decisiv în formarea personalității. A29. Analiza diverselor periodizări de vârstă și argumentarea celei actuale.
UC21. Cunoașterea caracteristicilor psihopedagogice ale vârstei școlare mici, mijlocii și mari. Însușirea metodelor de	C22. Profilul psihopedagogic al vârstei școlare mici. C23. Profilul psihopedagogic al vârstelor: mijlocie, mare.	A30. Compararea profilului psihopedagogic al vârstelor preșcolară, școlară mică. A31. Selectarea activităților conform particularităților de vârstă ale copiilor de diferite vârste.

<p>cercetare a nivelului de dezvoltare a copilului.</p> <p>Formarea abilităților de investigare și interpretare a rezultatelor.</p>	<p>C24. Profilul individual al copilului.</p> <p>Particularitățile individuale. Educația individualizată și diferențiată.</p>	
<p>UC22. Definierea noțiunii de educabilitate.</p> <p>Argumentarea rolului decisiv al educației.</p> <p>Înțelegerea concepțiilor referitoare la periodizarea vârstei.</p>	<p>C25. Noțiunea de instituție educațională.</p> <p>Medii educaționale, varietatea și corelația dintre ele.</p> <p>C26. Familia – mediu natural, primar în formarea personalității. Funcțiile familiei. Tipurile. Locul copilului în familie. Stiluri de educație.</p> <p>C27. Parteneriatul familiei, grădiniță, școală.</p> <p>Forme de colaborare între grădiniță, școală, familie. Pedagogizarea părinților.</p>	<p>A32. Descrierea noțiunii de instituție educațională și familie ca mediu natural, primar în formarea personalității.</p> <p>A33. Identificarea și modelarea corelației dintre școală și familie în scopul formării personalității copilului.</p> <p>A34. Schițarea diverselor forme de colaborare între grădiniță – școală – familie.</p> <p>A35. Argumentarea importanței pedagogizării părinților.</p>
<p>UC23. Însușirea funcțiilor și trăsăturilor de caracter ale sistemului de învățământ în RM.</p> <p>Înțelegerea esenței principiilor de creare a sistemului de învățământ.</p> <p>UC24. Definierea noțiunii de management.</p> <p>Cunoașterea esenței cadrului legislativ în managementul instituției școlare.</p>	<p>C28. Noțiunea de sistem de învățământ, funcțiile, trăsăturile caracteristice, tendințe de dezvoltare.</p> <p>C29. Principiile de creare a sistemului de învățământ. Structura și verigile sistemului de învățământ.</p> <p>C30. Instituția școlară – mediu de stimulare a dezvoltării armonioase a copilului.</p> <p>C31. Managementul sistemului de învățământ.</p> <p>Managementul - știință a conducerii.</p> <p>C32. Principii, niveluri și funcții ale conducerii.</p> <p>C33. Cadrul legislativ al managementului educațional în instituția școlară.</p>	<p>A36. Descrierea sistemului de învățământ din RM.</p> <p>A37. Argumentarea rolului instituției școlare în structura sistemului de învățământ.</p> <p>A38. Determinarea cadrului legislativ în managementul instituției școlare.</p>

<p>UC25. Familiarizarea elevilor cu noțiunea, esența și importanța studierii didacticii.</p> <p>UC26. Identificarea principalelor laturi. ale procesului de învățământ.</p> <p>UC26. Identificarea funcțiilor și operațiilor evaluării.</p> <p>UC27. Clasificarea formelor/tipurilor de evaluare după diverse criterii.</p> <p>UC28. Descrierea metodelor de evaluare conform algoritmului.</p>	<p>C34. Didactica teorie generală a învățământului.</p> <p>Delimitări conceptuale. Problemele didacticii.</p> <p>contemporane. Evoluția și constituirea didacticii teorie generală a procesului de învățământ.</p> <p>C35. Procesul de învățământ – obiect de studiu al didacticii - cadrul principal de organizare a instruirii și educației școlare.</p> <p>C36. Învățarea școlară. Conceptul, tipurile, condițiile învățării școlare eficiente.</p> <p>C37. Predarea. Conceptul. Funcțiile. Moduri de predare.</p> <p>C38. Evaluarea pedagogică: delimitările conceptuale, funcțiile, operațiile evaluării, formele evaluării, metodele de evaluare.</p> <p>C39. Procesul de învățământ ca relație de Predare-Învățare-Evaluare.</p>	<p>A39. Ilustrarea problemelor didacticii contemporane și argumentarea noțiunii de didactică.</p> <p>A40. Detreminarea poziției și funcțiilor procesului de învățământ în cadrul instituției școlare.</p> <p>A41. Analizarea componentelor procesului de învățământ.</p> <p>A42. Distingerea caracteristicilor laturilor procesului de învățământ.</p> <p>A43. Argumentarea importanței evaluării în procesul de învățământ, prin abordarea noțiunii și aspectelor caracteristice ale evaluării.</p>
<p>UC29. Definierea conceptelor: ideal, scop, taxonomie, obiective educaționale.</p> <p>UC30. Definierea conceptelor: <i>tehnologie didactică, strategie didactică, metodologie, metodă, procedeu, tehnică.</i></p> <p>UC31. Clasificarea metodelor tradiționale și a metodelor moderne.</p>	<p>C40. Finalitățile educaționale. Delimitări conceptuale și categoriile de finalități ale educației.</p> <p>C41. Funcțiile finalităților educației.</p> <p>C42. Idealul educațional. Scopurile educației.</p> <p>C43. Obiectivele educaționale. Taxonomii ale obiectivelor. Operaționalizarea obiectivelor pedagogice.</p> <p>C44. Tehnologie didactică: delimitări conceptuale.</p> <p>C45. Strategia didactică - un mod de combinare optimă a metodelor și mijloacelor de învățământ.</p>	<p>A44. Analizarea diverselor taxonomii ale obiectivelor pedagogice.</p> <p>A45. Descrierea procesului de operaționalizare a obiectivelor.</p> <p>A46. Precizarea relațiilor dintre obiective și componentele procesului de învățământ.</p> <p>A47. Alcătuirea unui inventar cât mai compact al formulelor de acțiune, repartizate pe categorii ale taxonomiei obiectivelor.</p> <p>A48. Deducerea funcțiilor și rolul metodelor didactice.</p> <p>A49. Identificarea criteriilor de selecție a metodelor didactice.</p>

	<p>C46. Metodologia didactică: delimitări conceptuale.</p> <p>C47. Funcțiile metodelor de învățământ.</p> <p>C48. Clasificarea metodelor didactice.</p> <p>Metodologia aplicării metodelor în învățământul primar.</p>	<p>A50. Proiectarea unui ansamblu de metode pentru un subiect dat în dependență de clasa de elevi și disciplina selectată.</p>
<p>UC32. Analizarea conceptului de mijloace de învățământ din perspectiva teoriei educației și a teoriei instruirii.</p> <p>UC33. Clasificarea mijloacelor didactice după diverse criterii.</p>	<p>C49. Delimitări conceptuale ale mijloacelor didactice.</p> <p>C50. Funcțiile mijloacelor de învățământ.</p> <p>C51. Clasificarea mijloacelor didactice.</p> <p>C52. Integrarea mijloacelor de învățământ în strategii didactice.</p> <p>C53. Eficiența utilizării mijloacelor didactice /de învățământ. Cerințe psihopedagogice față de materialele didactice.</p>	<p>A51. Valorificarea importanței utilizării mijloacelor de învățământ în cadrul lecțiilor.</p> <p>A52. Aprecierea rolului mijloacelor didactice prin intermediul funcțiilor pe care le îndeplinesc.</p>
<p>UC34. Determinarea valențelor formative ale formelor de organizare a procesului de învățământ.</p>	<p>C54. Forma de organizare a procesului instructiv-educativ. Delimitări conceptuale.</p> <p>C55. Clasificarea formelor de organizare a procesului de învățământ.</p> <p>C56. Lecția - formă de bază de organizare a activității didactice. Tipuri de lecții. Structura lor.</p> <p>C57. Formele de activitate în cadrul lecției: <i>activitate frontală, activitate în grup, activitate individuală, avantaje/dezavantaje.</i></p>	<p>A53. Identificarea formelor de organizare a elevilor în cadrul lecțiilor.</p> <p>A54. Stabilirea relației dintre elementele tehnologiei didactice.</p> <p>A55. Clasificarea formelor de organizare a procesului de învățământ.</p> <p>A56. Identificare formelor de activitate observate în cadrul lecțiilor din instituția de aplicație.</p>
<p>UC35. Definirea conceptului de proiectare didactică.</p> <p>UC36. Descrierea nivelurilor/tipurilor de proiectare.</p> <p>UC37. Analizarea diverselor modele de proiecte didactice.</p>	<p>C58. Proiectarea pedagogică: delimitări conceptuale, nivelurile/tipurile proiectării didactice, etapele proiectării didactice.</p> <p>C59. Proiectarea lecției - un act de creație al profesorului. Elemente structurale de proiectare a lecției. Proiect al activității educaționale/orei de dirigenție.</p>	<p>A57. Exersarea în domeniul proiectării unei lecții.</p> <p>A58. Analizarea diverselor modele de proiecte didactice.</p>

UC38. Aprecierea importanței proiectării didactice.		
UC39. Determinarea valorii formative și informative a conținutului învățământului. UC40. Estimarea importanței produselor conținutului învățământului.	C60. Conținuturile învățământului: definiții și surse ale conținutului procesului de învățământ. C61. Însușirile, caracteristicile și funcțiile conținutului învățământului. C62. Criterii de selecție și organizare a conținuturilor. C63. Obiectivarea conținutului procesului educațional în documente normativ-reglatorii.	A59. Determinarea valorii formative și informative a conținutului învățământului. A60. Precizarea relațiilor dintre surse și criterii de selecție în procesul de elaborare a conținutului global al învățământului.
UC41. Definirea conceptului de curriculum în sens îngust și în sens larg. UC42. Analizarea tipurilor de curriculum disciplinar.	C64. Curriculum educațional. Delimitări conceptuale. Evoluția conceptului de curriculum. C65. Tipuri de curriculum. C66. Structura curriculumului școlar modernizat pentru treapta primară din RM.	A61. Deducerea structurii curriculumului centrat pe competențe în învățământul primar. A62. Ilustrarea și demonstrarea capacității de utilizare a curriculumului național.
UC43. Definirea conceptului de cadru didactic.	C67. Personalitatea profesorului în societatea contemporană. Statutul și rolurile profesorului. C68. Calitățile învățătorului – portretul sociopsihopedagogic. C69. Competențele profesionale ale cadrului didactic.	A63. Aprecierea rolului învățătorului în învățământul primar. A64. Identificarea trăsăturilor de personalitate ale învățătorului din fața elevului și observarea momentelor de tact pedagogic.
UC44. Definirea conceptului de relații pedagogice, ca factor de stimulare a învățării. UC45. Identificarea tipurilor de relații învățător-elev manifestate în cadrul școlii. UC46. Clasificarea stilurilor didactice după diverse criterii. UC47. Deducerea avantajelor	C70. Relațiile pedagogice. Stiluri de activitate didactică. C71. Interrelațiile învățător – elev, parte integrată a structurii procesului de învățământ. C72. Caracteristici ale relațiilor învățător – elev. C73. Tipuri de relații învățător – elev. C74. Taxonomia stilurilor didactice. Caracteristica lor. Avantaje /dezavantaje.	A65. Identificarea tipurilor de relații învățător-elev manifestate în cadrul școlii de aplicație. A66. Analiza și identificarea avantajelor și dezavantajelor oferite de relațiile autoritare și cele democratice.

și dezavantajelor stilurilor didactice.		
UC48. Definirea conceptului de comunicare didactică. UC49. Analizarea structurii comunicării didactice. UC50. Determinarea scopului, funcțiilor și a caracteristicilor comunicării didactice.	C75. Comunicarea didactică. Conceptul de comunicare didactică. C76. Elementele structurale ale comunicării didactice. C77. Taxonomia formelor comunicării. C78. Scopul, funcțiile și caracteristicile comunicării didactice.	A67. Descrierea și argumentarea structurii comunicării didactice. A68. Determinarea scopului, funcțiilor și a caracteristicilor comunicării didactice.
UC51. Definirea conceptului de cercetare pedagogică. UC52. Deducerea strategiei de cercetare pedagogică. UC53. Analizarea etapelor de cercetare psihopedagogică. UC54. Aprecierea importanței cercetării psihopedagogice pentru creșterea personală și profesională.	C79. Cercetarea pedagogică. Competența de cercetare: delimitări conceptuale. C80. Cercetarea psihopedagogică și formele ei. C81. Etape și strategii de cercetare. C82. Metode de cercetare.	A69. Deducerea strategiei de cercetare pedagogică. A70. Identificarea și argumentarea metodelor de cercetare pedagogică. A71. Argumentarea importanței cercetării psihopedagogice pentru creșterea personală și profesională.
UC55. Racordarea cunoștințelor de didactica limbii și literaturii române în ciclul primar cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului primar.	C83. Structura curriculumului școlar. Aria curriculară: Limbă și comunicare. C84. Competențele specifice ale educației lingvistice în clasele primare. Finalitățile educației lingvistice.	A72. Analiza curriculumului școlar. A73. Cercetarea componentelor curriculare din <i>Curriculum școlar</i> .
UC56. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactică, aplicate în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și a dezvoltării capacității de exprimare orală la școlarul mic.	C85. Cititul și scrisul – instrumente de bază ale activității intelectuale. Caracterizarea psiho-fiziologică a cititului și scrisului la începători. C86. Metodele de predare-învățare a citit-scrisului: metoda fonetică, analitico-sintetice, metoda fonomimică.	A74. Caracterizarea psiho-fiziologică a citit-scrisului la începători. A75. Caracterizarea metodelor de predare-învățare a citit-scrisului.
UC57. Utilizarea corectă și aplicarea competentă a cunoștințelor de limbă în	C87. Calitățile citirii în clasele primare: corectă, conștientă, coerentă și expresivă. Procedee de formare a calităților citirii.	A76. Aplicarea pe text a procedeelor de formare a calităților citirii.

vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului scris și a exprimării orale.	C88. Varietatea textelor literare în clasele primare. Lectura explicativă și lectura interpretativă – metode complementare de explorare a textelor literare.	A77. Relatarea despre speciile și genurile literare incluse în manualele școlare. A78. Aplicarea etapelor lecturii explicative pe diferite tipuri de text: epic, cu conținut istoric, lyric etc.
UC58. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de didactică, aplicate în scopul dezvoltării capacității de asimilare a elementelor de construcție a comunicării în clasele primare.	C89. Sistemul concentric de prezentare a conținuturilor. C90. Etapele formării noțiunilor gramaticale în clasele I-IV-a: etapa pregramaticală și etapa gramaticală. C91. Didactica formării noțiunilor gramaticale în clasele I-IV-a. C92. Tipuri de exerciții de consolidare: (de recunoaștere, exemplificare, modificare, creative etc.). C93. Metodologia predării – învățării părților de vorbire în sistemul concentric. C94. Metodologia formării deprinderilor ortografice în clasele primare. Exercițiile ortografice, clasificarea lor. Dictările. Analiza gramaticală. Tipuri de greșeli ortografice. Metodica prevenirii lor. C95. Didactica predării-învățării elementelor de sintaxă în clasele primare. Metodica studierii propoziției ca unitate de vorbire principală și integrală. Varietatea propozițiilor după conținut și structură. Tipurile de propoziții după scopul comunicării. C96. Utilizarea metodelor active în predarea elementelor de fonetică, gramatică, ortografie și punctuație. Metode active și tradiționale.	A79. Ilustrarea sistemului concentric și a etapelor de însușire a unei noțiuni gramaticale. A80. Analiza tipurilor de exerciții, cunoașterea algoritmului de implementare a analizei gramaticale. A81. Evidențierea tipurilor de exerciții la consolidarea noțiunilor gramaticale. A82. Caracterizarea etapelor de studiere a părților de vorbire. Utilizarea corectă a acestora în textele redactate. A83. Caracterizarea tipurilor de dictări și evidențierea algoritmului de scriere a unei dictări. A84. Implementarea metodelor interactive la predarea elementelor de sintaxă, fonetică și gramatică, cu exemple din manualele școlare.
UC59. Stimularea comportamentului comunicațional la clasă și a	C96. Procedee de dezvoltare a creativității elevilor: găsirea cuvintelor-rimă. Completarea versurilor,	A85. Ilustrarea procedeelelor de dezvoltare a creativității elevilor în baza textelor lirice.

<p>capacităților intelectuale, creative ale elevilor.</p>	<p>transformarea prozelor în versuri, compunerea poeziilor. Exerciții de citire, de recitare.</p> <p>C97. Tehnici de dezvoltare a gândirii critice și posibilități de implementare în predarea limbii române în ciclul primar: brainstorming-ul, clustering-ul, (ciorchinele, păianjenul, fasciculul), tehnica SINELG, jig-saw (mozaic), cubul, jocul de rol.</p>	<p>A86. Aplicarea procedeelor de dezvoltare și stimulare a creativității elevilor la lecțiile de limba și literatura română.</p> <p>A87. Monitorizarea aplicării tehnicilor în baza textelor literare din culegeri de lecturi.</p>
<p>UC60. Formarea competenței de proiectare a demersului instructiv-educativ la predarea – învățarea – evaluarea cititului și a scrisului în clasa I.</p>	<p>C98. Procesul predării citit-scrisului în perioada prealfabetară. Conținutul și sarcinile ei. Orientări metodologice la pregătirea elevilor în vederea învățării citirii. Familiarizarea lor cu noțiunile de propoziție, cuvânt, silabă, sunet. Formarea reprezentărilor spațiale: formă, mărime, direcție. Liniatura caietului.</p> <p>C99. Perioada alfabetară. Exerciții de analiză și sinteză. Analiza și comentarea ilustrațiilor. Forme de activitate independentă. Procede de lucru asupra cuvintelor.</p> <p>C100. Tipurile de lecții în perioada alfabetară.</p> <p>C101. Metodica predării scrierii literelor de mână mici și mari. Consolidarea sunetelor și a literelor.</p> <p>C102. Perioada postalfabetară. Conținutul, sarcinile. Orientarea metodologică. Valoarea educativă a textelor.</p>	<p>A88. Evidențierea aspectelor metodologice de lucru în perioada prealfabetară.</p> <p>A89. Familiarizarea cu noțiunile de: <i>propoziție, cuvânt, silabă, sunet, formă, mărime, direcție</i>.</p> <p>A90. Caracterizarea perioadei alfabetare.</p> <p>A91. Explicarea metodicii de citire a cuvintelor, propozițiilor și a textelor.</p> <p>A92. Evidențierea etapelor de scriere a literei și comentarea scrisului legat.</p> <p>A93. Caracterizarea perioadei postalfabetare.</p>
<p>UC61. Formarea competenței de proiectare a demersului instructiv-educativ la predarea – învățarea elementelor de</p>	<p>C103. Didactica formării și dezvoltării comunicării orale și scrise la elevii din clasele primare.</p> <p>C104. Metode și procedee aplicate în procesul de comunicare orală.</p>	<p>A94. Familiarizarea elevilor cu tipurile de comunicare. Analiza Curriculumului școlar.</p>

<p>construcție a comunicării și dezvoltarea vorbirii cursive</p>	<p>Comunicarea dialogată. Formule de adresare. Exerciții și jocuri didactice la dezvoltarea deprinderilor de comunicare dialogată.</p> <p>C105. Dezvoltarea capacităților de comunicare prin activizarea, îmbogățirea, plasticizarea vocabularului. Căi și mijloace de îmbogățire a vocabularului.</p> <p>C106. Conținuturi și obiective ale comunicării narrative: expunerea orală, povestirea, rezumatul. Transformarea de texte.</p> <p>C107. Didactica familiarizării elevilor cu diferite noțiuni lexicale: sensul propriu și figurat al cuvântului; cuvinte monosemantice și polisemantice; sinonime, antonime, omonime, paronime.</p>	<p>A95. Caracterizarea comunicării dialogate și aplicarea, prin regulă, a semnelor de punctuație.</p> <p>A96. Caracterizarea vocabularului elevilor și analiza mijloacelor de îmbogățire a vocabularului.</p> <p>A97. Analiza lingvistică a textelor. Elaborarea propriilor texte narrative.</p> <p>A98. Studiarea textelor prin aplicarea tehnicilor de analiză lexicală.</p> <p>A99. Utilizarea în practică a sinonimelor, antonimelor, paronimelor, a expresiilor frazeologice, prin elaborarea de texte literare.</p>
<p>UC62. Implementarea tehnicilor de evaluare a competențelor lingvistice la elevii din clasele primare.</p>	<p>C108. Evaluarea-componentă esențială a procesului de predare-învățare a limbii și literaturii române în clasele primare.</p> <p>C109. Tipuri de evaluare la limba română în clasele primare. Clasificarea lor după scop, formă și perioade de evaluare.</p> <p>C110. Evaluarea prin descriptorii în clasa I. Descriptorii de evaluare a lecției de lectură în clasele II – IV.</p>	<p>A100. Definierea noțiunii de evaluare.</p> <p>A101. Caracterizarea tipurilor de evaluare în procesul de predare-învățare a limbii române în clasele primare.</p> <p>A102. Implementarea tehnicilor de evaluare a competențelor lectorale la elevii din clasele a I-IV-a.</p>
<p>UC63. Proiectarea activităților de evaluare pentru unitățile de conținut</p>	<p>C111. Alcătuirea proiectelor didactice pentru lecții de evaluare în clasele primare.</p> <p>Elaborarea unui test de evaluare. Structura lui.</p>	<p>A103. Proiectarea activității de evaluare pentru unitatea de conținut.</p>
<p>UC64. Aplicarea strategiilor didactice în procesul de planificare,</p>	<p>C112. Concepția didactică a cursului primar de matematică.</p> <p>C113. Specificul formării noțiunilor matematice în învățământul primar.</p>	<p>A104. Inițierea în conceptul de curriculum, curriculum disciplinar la matematică în clasele I-IV.</p>

<p>organizare și desfășurare a activităților cu elevii.</p>	<p>C114. Strategii didactice în predarea-învățarea matematicii la clasele I-IV.</p> <p>C115. Lecția de matematică. Clasificări ale lecțiilor de matematică. Structura lecțiilor de matematică.</p> <p>C116. Jocul didactic matematic. Tipurile, clasificarea, metodologia organizării și desfășurării jocului didactic matematic.</p> <p>C117. Evaluarea rezultatelor școlare la matematică în clasele primare. Forme, metode și tehnici de evaluare.</p> <p>C118. Evaluarea prin descriptorii de performanță. Metodologia privind Implementarea evaluării criteriale prin descriptorii pentru clasele I-IV la matematică.</p> <p>C119. Elemente de proiectare didactică la matematică. Planificarea activității didactice.</p>	<p>A105. Studiarea specificului formării noțiunilor matematice în învățământul primar.</p> <p>A106. Aplicarea în practică a metodelor de predare-învățare a matematicii în clasele primare.</p> <p>A107. Valorificarea importanței utilizării mijloacelor de învățământ în cadrul lecțiilor de matematică la elevii claselor primare.</p> <p>A108. Identificarea formelor de organizare a elevilor în activități matematice.</p> <p>A109. Clasificarea lecțiilor de matematică.</p> <p>A110. Identificarea tipurilor de jocuri didactice matematice.</p> <p>A111. Elaborarea tehnologiei organizării și desfășurării jocului didactic matematic.</p> <p>A112. Definirea noțiunii de evaluare.</p> <p>A113. Descrierea formelor de evaluare a rezultatelor școlare.</p> <p>A114. Elaborarea instrumentelor de evaluare cu formularea descriptorilor de performanță.</p> <p>A115. Proiectarea demersului didactic matematic.</p>
<p>UC65. Inițierea în metodologia formării conceptului de număr natural.</p>	<p>C120. Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural.</p> <p>C121. Metodologia formării conceptului de număr natural.</p>	<p>A116. Identificarea aspectelor numerelor naturale legate de semnul grafic, denumirea numărului în plan lingvistic și noțiunea propriu-zisă de număr.</p> <p>A117. Utilizarea algoritmilor de compunere și descompunere a numărului natural.</p> <p>A118. Stabilirea relației de ordine între numerele naturale.</p>

		A119. Analiza modelelor orientative de proiecte didactice.
UC66. Utilizarea tehnologiilor de predare a operațiilor aritmetice cu numere naturale.	<p>C122. Metodologia formării noțiunii de adunare a numerelor naturale.</p> <p>C123. Formarea capacităților de calcul legate de adunarea netabelară a numerelor naturale.</p> <p>C124. Metodologia formării noțiunii de scădere a numerelor naturale.</p> <p>C125. Formarea capacităților de calcul legate de scăderea netabelară a numerelor naturale.</p> <p>C126. Metodologia formării noțiunii de înmulțire a numerelor naturale.</p> <p>C127. Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale.</p> <p>C128. Metodologia formării noțiunii de împărțire a numerelor.</p> <p>C129. Metodologia formării noțiunii de împărțire cu rest a numerelor naturale.</p> <p>C130. Formarea capacităților de calcul legate de împărțirea netabelară a numerelor naturale.</p> <p>C131. Metodologia studierii legăturii dintre operații aritmetice.</p> <p>C132. Metodologia studierii ordinii efectuării operațiilor.</p>	<p>A120. Utilizarea în procesul de predare-învățare a diverse metode privind sensul operațiilor, a semnelor operatorii, denumirea termenilor componenți.</p> <p>A121. Distingerea procedeelelor de adunare, scădere, înmulțire, împărțire netabelară a numerelor naturale.</p> <p>A122. Determinarea relațiilor dintre operațiile: adunare-scădere, adunare-înmulțire, înmulțire-împărțire, scădere-împărțire.</p> <p>A123. Aplicarea algoritmilor de calcul rapid, oral și în scris, folosind numere de orice mărime.</p> <p>A124. Calcul cu evidențierea necesității aplicării proprietăților operațiilor aritmetice.</p> <p>A125. Sistematizarea cunoștințelor.</p>
UC67. Aplicarea de strategii în rezolvarea de probleme.	<p>C133. Noțiune de problemă și de rezolvare a problemelor.</p> <p>C134. Etapele rezolvării problemelor de matematică.</p> <p>C135. Metode pentru rezolvarea problemelor: analitică și sintetică.</p>	<p>A126. Definierea noțiunii de problemă.</p> <p>A127. Descrierea etapelor rezolvării unei probleme de matematică.</p> <p>A128. Valorificarea gândirii critice în adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea de probleme.</p>

	<p>C136. Metodologia activității de rezolvare a problemelor simple.</p> <p>C137. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse.</p> <p>C138. Metodologia activității de rezolvare a problemelor prin metoda figurativă sau grafică.</p> <p>Aplicarea la rezolvarea problemelor tip:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probleme de aflare a două numere, cunoscând suma și diferența lor; - probleme de aflare a două numere, cunoscând suma sau diferența și câtul (raportul) lor; - probleme de eliminare a unei mărimi prin substituție. 	<p>A129. Prezentarea demersului didactic pentru rezolvarea unei probleme textuale de matematică.</p> <p>A130. Explorarea unor modalități elementare de organizare și clasificare a datelor: scheme, tabele, reprezentări figurative.</p> <p>A131. Investigarea unor situații-problemă din cotidian, care solicită aplicațiile operațiilor aritmetice și a metodelor de rezolvare.</p> <p>A132. Sistematizarea cunoștințelor.</p>
<p>UC68. Recunoașterea aspectelor metodice privind predarea – învățarea – evaluarea mărimilor, a procesului măsurării mărimilor, a unităților de măsură a mărimilor.</p>	<p>C139. Mărime. Măsurarea unei mărimi. Unități de măsură. Importanța studierii lor.</p> <p>C140. Specificul predării unităților de măsură în clasele primare.</p> <p>C141. Măsurarea lungimilor. Unități de măsură.</p> <p>C142. Măsurarea volumului (capacității). Unitățile de măsură pentru volume.</p> <p>C143. Conceptul de masă. Unități de măsură.</p> <p>C144. Timpul. Unități de măsură ale timpului.</p> <p>C145. Noțiunea de valoare. Unități de măsură.</p> <p>C146. Sugestii metodice. Model de activitate didactică.</p>	<p>A133. Definirea noțiunilor de mărime, măsurare și unități de măsură.</p> <p>A134. Valorificarea importanței studierii mărimilor și unităților de măsură.</p> <p>A135. Descrierea traseului didactic pentru mărimi și măsurare.</p> <p>A136. Demonstrarea procedeelelor de măsurare liniară.</p> <p>A137. Elaborarea demersului didactic pentru masă.</p> <p>A138. Definirea noțiunilor de timp și de orientare în timp.</p> <p>A139. Relatarea de comunicări cu referire la evoluția unităților și aparatelor de măsurare a timpului.</p> <p>A140. Planificarea demersului didactic.</p> <p>A141. Sistematizarea cunoștințelor.</p>
<p>UC69. Utilizarea în diverse contexte metodica efectuării operațiilor aritmetice cu fracții.</p>	<p>C147. Introducerea noțiunii de fracție .</p> <p>C148. Compararea fracțiilor.</p> <p>C149. Operații cu fracții care au același numitor.</p>	<p>A142. Identificarea etapele învățării noțiunii de fracție.</p> <p>A143. Efectuarea operațiilor cu fracții care au același numitor.</p>

	<p>C150. Probleme cu fracții. Aflarea unei fracții dintr-un întreg.</p> <p>C151. Model de activitate didactică. Sugestii metodice.</p>	<p>A144. Descrierea etapelor de aflare a unei fracții dintr-un întreg.</p> <p>A145. Crearea și rezolvarea de probleme în care mărimile sunt exprimate prin numere fracționare.</p> <p>A146. Elaborarea de proiect de lecție la fracții.</p>
UC70. Determinarea și utilizarea metodologiei de predare – învățare – evaluare a elementelor de geometrie.	<p>C152. Locul și importanța elementelor de geometrie în procesul de instruire și educare a școlarului mic.</p> <p>C153. Intuitiv și logic în învățarea geometriei.</p> <p>C154. Cerințe metodologice privind predarea – învățarea – evaluarea elementelor de geometrie.</p> <p>C155. Metode și procedee de formare a raționamentului specific geometric la elevii de vârstă școlară mică.</p> <p>C156. Metodologia predării – învățării – evaluării perimetrului poligonului și ariei suprafeței.</p> <p>C157. Metodologia activității de rezolvare a problemelor cu conținut geometric.</p>	<p>A147. Valorificarea importanței elementelor de geometrie în procesul de instruire și educare a școlarului mic.</p> <p>A148. Promovarea unității dintre intuiție și logică în învățarea elementelor de geometrie.</p> <p>A149. Reprezentarea prin desen a figurilor geometrice și evidențierea proprietăților caracteristice.</p> <p>A150. Utilizarea cerințelor metodologice privind predarea–învățarea–evaluarea elementelor de geometrie.</p> <p>A151. Aplicarea metodologiei predării – învățării – evaluării elementelor de geometrie la clasele I-IV.</p> <p>A152. Utilizarea noțiunii în rezolvarea problemelor specifice.</p> <p>A153. Elaborarea proiectelor de lecții privind conceptul de element geometric.</p>
UC71. Aplicarea de strategii în rezolvarea de probleme.	<p>C158. Metoda comparației. Rezolvarea problemelor.</p> <p>C159. Metoda falsei ipoteze. Rezolvarea problemelor.</p> <p>C160. Metoda mersului invers. Rezolvarea problemelor.</p> <p>C161. Regula de trei simplă. Rezolvarea problemelor.</p>	<p>A154. Identificarea tipurilor de probleme.</p> <p>A155. Argumentarea alegerii metodelor de rezolvare a problemelor.</p> <p>A156. Descrierea metodei de rezolvare a problemei.</p> <p>A157. Valorificarea gândirii critice în adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea de probleme.</p>

	<p>C162. Rezolvarea problemelor de mișcare.</p> <p>C163. Rezolvarea problemelor nonstandard.</p> <p>C164. Rezolvarea problemelor de probabilitate.</p> <p>C165. Rezolvarea problemelor de logică, perspicacitate.</p> <p>C166. Rezolvarea problemelor propuse la olimpiada școlară.</p> <p>C167. Activitatea de compunere a problemelor de către elevi.</p>	<p>A158. Crearea și rezolvarea de probleme pe baza unor scheme de reper, modele, desene etc.</p> <p>A159. Rezolvarea problemelor, aplicând algoritmi.</p> <p>A160. Aplicarea diferitelor strategii în rezolvarea de probleme.</p> <p>A161. Utilizarea modalităților metodice de stimulare a capacităților intelectuale, a gândirii și creativității prin rezolvare și compunere de probleme.</p> <p>A162. Sistematizarea cunoștințelor.</p>
UC72. Elaborarea și realizarea diverselor proiecte privind organizarea și desfășurarea activităților matematice în afara clasei.	<p>C168. Obiectivele specifice activităților extraclas și extrașcolare. Forme de activități.</p> <p>C169. Organizarea și desfășurarea activităților matematice în afara clasei.</p>	<p>A163. Clasificarea formelor de activități matematice.</p> <p>A164. Elaborarea și realizarea proiectelor privind desfășurarea activităților matematice în afara clasei.</p>
UC73. Familiarizarea elevilor cu specificul didacticii istoriei ca știință a procesului de învățământ.	<p>C170. Conceptul de didactică a istoriei, fenomene, date factologice din domeniul disciplinelor incluse în programul învățământului primar.</p> <p>C171. Componentele procesul de învățământ și locul istoriei în planul de învățământ.</p>	<p>A165. Elaborarea unei definiții proprii a conceptului de didactică a istoriei.</p> <p>A166. Utilizarea reperelor conceptuale.</p>
UC74. Recunoașterea reperelor fundamentale pentru predarea istoriei în ciclul primar.	<p>C172. Curriculumul pentru învățământul primar, componentele acestuia, inclusiv, curricula disciplinelor.</p> <p>C173. Abordarea integrată a conținuturilor învățării istoriei.</p> <p>C174. Finalitățile învățământului primar la istorie în cl. a IV-a.</p>	<p>A167. Implementarea curriculumului pentru învățământul primar.</p> <p>A168. Selectarea competențelor și formularea obiectivelor operaționale.</p> <p>A169. Aplicarea prevederilor privind strategiile didactice.</p> <p>A170. Identificarea listei de conținuturilor istorice specifice învățământului primar.</p> <p>A171. Transpunerea sistemului de finalități expuse în curriculumul pentru</p>

		învățământul primar la istorie, clasa IV-a.
UC75. Stabilirea modalităților specifice de realizare a activităților de predare-învățare a istoriei în ciclul primar.	C175. Repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică: etape ale proiectării didactice la disciplina istorie în învățământului primar. C176. Lecția - formă de bază a procesului de învățământ. Clasificarea tipurilor de lecție la istorie în ciclul primar.	A172. Utilizează reperelor conceptuale ale proiectării didactice de lungă și scurtă durată. A173. Clasificarea tipurilor de lecții de istorie în clasa IV-a.
UC76. Remarcarea celor mai semnificative strategii didactice de lucru la disciplina istorie în clasa a IV-a.	C177. Strategii didactice utilizate la lecția de istorie în clasele primare. C178. Clasificarea metodelor didactice utilizate la lecțiile de istorie.	A174. Identificarea strategiilor didactice. A175. Enumerarea metodelor didactice.
UC77. Modalități specifice de realizare a activităților de evaluare a istoriei în ciclul primar.	C179. Conceptul de evaluare. Funcțiile ei. C180. Forme de evaluare la istorie. C181. Strategii de evaluare la istorie.	A176. Determinarea importanței procesului de evaluare. A177. Identificarea formelor de evaluare la istorie. A178. Selectarea strategiilor de evaluare.
UC78. Receptarea termenilor istorici în diverse contexte de comunicare.	C182. Importanța lucrului cu lexicul la istorie în clasa a IV-a. C183. Didactica lucrului cu personalități, termeni istorici, imagini, documentul harta la istorie în clasa a IV-a.	A179. Utilizarea termenilor istorici în elaborarea comunicărilor scrise. A180. Stabilirea și aplicarea strategiilor specifice disciplinei istoria în cadrul învățământului primar.
UC79. Clasificarea elementelor, obiectelor geografice și natural.	C184. Obiectul de studiu, scopul și obiectivele studierii „Științelor și didacticii științelor”. C185. Orientarea în spațiu. Modalități de orientare în spațiu.	A181. Dezvăluirea specificului unității de curs „Științe și didactica științelor”. A182. Identificarea corpurilor din natură: naturale-artificiale, terestre-cerești și descrierea lor după: formă, culoare, dimensiuni. A183. Descrierea tipurilor de spațiu, amplasarea obiectelor în spațiu.
UC80. Recunoașterea diversității lumii vii.	C186. Noțiuni generale despre natura vie. Asemănări și deosebiri despre natura vie și nevie, dintre plante și animale.	A184. Elaborarea unor scheme de observări directe asupra plantelor și animalelor.

	<p>C187. Mediile naturale de viață ale plantelor și animalelor.</p> <p>C188. Descrierea lumii vegetale din Moldova.</p> <p>C189. Protecția mediului înconjurător: resursele naturale.</p>	<p>A185. Compararea diferitor medii de viață a plantelor și a animalelor.</p> <p>A186. Clasificarea plantelor sălbatice și de cultură din Moldova.</p> <p>A187. Elaborarea diferitelor activități de protecție a mediului.</p>
UC81. Descrierea zonelor naturale ale Terrei, utilizând terminologia specifică.	C190. Zona pădurilor ecuatoriale umede, de savană, zona pustiurilor tropicale.	A188. Descrierea zonelor naturale ale Terrei.
UC82. Elaborarea strategiilor de planificare a procesului educațional la disciplina „Științe”.	<p>C191. Metode și procedee de învățământ. Clasificarea metodelor.</p> <p>C192. Excursiile, plimbările și vizitele în natură.</p> <p>C193. Munca elevilor în natură.</p> <p>C194. Experiența ca metodă de familiarizare a elevilor cu natura.</p> <p>C195. Aplicarea materialului intuitiv și a mijloacelor audio-vizuale la familiarizarea elevilor cu natura.</p>	<p>A189. Determinarea importanței cunoașterii și aplicării diverselor metode de învățământ în cadrul orei de științe.</p> <p>A190. Analiza tipurilor de excursii.</p> <p>A191. Elaborarea proiectului didactic al unei excursii în natură.</p> <p>A192. Descrierea formelor de organizare a muncii copiilor în natură.</p> <p>A193. Argumentarea cerințelor pedagogice față de organizarea experiențelor în natură.</p> <p>A194. Stabilirea cerințelor față de utilizarea materialelor intuitive.</p>
UC83. Particularitățile psihopedagogice de formare a reprezentărilor și noțiunilor despre natură.	<p>C196. Structura și conținutul curriculumului școlar la disciplina „Științe”, clasele primare.</p> <p>C197. Formarea percepțiilor, reprezentărilor și noțiunilor despre natură.</p>	<p>A195. Analiza conținutului curriculumului național, învățământ primar, la disciplina „Științe”.</p> <p>A196. Argumentarea cunoașterii noțiunilor de orientare pentru copii.</p>
UC84. Aplicarea mijloacelor didactice în procesul educațional.	<p>C198. Mijloacele de învățământ utilizate la lecțiile de științe.</p> <p>C199. Manualul de Științe pentru clasele a II-IV-a: structura, aparatul metodologic, ilustrativitatea științifică. Funcțiile. Particularitățile. Tehnici de utilizare.</p> <p>C200. Mijloacele didactice intuitive.</p>	<p>A197. Determinarea cerințelor față de utilizarea mijloacelor de învățământ.</p> <p>A198. Analiza manualelor de „Științe”, clasa a II-IV-a.</p> <p>A199. Descrierea mijloacelor intuitive.</p> <p>A200. Descrierea mijloacelor didactice figurative.</p>

	C201. Mijloacele didactice figurative și elaborate.	
UC85. Proiectarea și desfășurarea activităților didactice la disciplina „Științe”.	C202. Proiectarea didactică de lungă durată. C203. Tipuri de lecții de „Științe” în clasele primare.	A201. Identificarea elementelor obligatorii ale PDL.D. A202. Descrierea tipurilor de lecții de „Științe” în clasele primare.
UC86. Corelarea tipurilor de evaluare în contextul ECD cu tipurile de lecții.	C204. Tipuri de evaluare în contextul ECD. C205. Instrumentele de evaluare și produsul evaluat.	A203. Elaborarea sarcinilor pentru evaluarea inițială. A204. Evaluarea și aplicarea unor instrumente de evaluare pe bază de produse (test însoțit de matrice de specificație și barem de corectare-verificare- apreciere).
UC87. Aprecierea importanței didacticii educației fizice în formarea personalității umane.	C206. Obiectivele didacticii educației fizice ca disciplină științifică. C207. Noțiunile de bază ale didacticii educației fizice. C208. Sistemul noțiunilor de educație fizică.	A205. Clasificarea obiectivelor educației fizice. A206. Delimitarea cerințelor didacticii educației fizice. A207. Sistematizarea principalelor noțiuni. A208. Delimitarea structurii educației fizice. A209. Aprecierea stării actuale a sistemului de educație fizică din R.Moldova.
UC88. Identificarea mijloacelor educației fizice.	C209. Caracteristica generală a mijloacelor educației fizice. C210. Exercițiul fizic – mijlocul de bază al educației fizice.	A210. Delimitări conceptual. Clasificarea mijloacelor educației fizice în dependență de rolul acestora în realizarea obiectivelor educației fizice. A211. Stabilirea rolului factorilor naturali ca factori de călire. A212. Identificarea condițiilor igienice ca mijloace ale educației fizice. A213. Clasificarea exercițiilor fizice.

		A214. Argumentarea rolului exercițiului fizic ca mijloc de bază în educația fizică.
UC89. Identificarea particularităților grupurilor de metode aplicate la educația fizică. UC89. Propunerea modalităților de eficientizare a procesului de educație fizică a școlărilor mici.	C211. Metode informative și receptive în educația fizică a preșcolărilor C212. Tendințe și orientări metodologice în educație fizică.	A215. Delimitarea noțiunii de metodă de instruire. A216. Clasificarea și selectarea metodelor specifice educației fizice. A217. Respectarea tendințelor metodologice noi în activitățile de educație fizică.
UC90. Identificarea particularităților specifice ale priceperilor și deprinderilor motrice și rolul acestora în dezvoltarea motricității școlărilor mici.	C213. Caracteristica priceperilor și deprinderilor motrice. C214. Structura procesului de învățare a mișcărilor. C215. Deprinderile motrice de bază și utilitar-aplicative.	A218. Delimitarea noțiunilor de pricepere și deprindere motrică. A219. Identificarea caracteristicilor deprinderilor motrice. A220. Stabilirea etapelor de învățare a mișcărilor noi. A221. Analiza în baza exemplurilor, a etapelor procesului de învățare a mișcărilor noi. A222. Analiza tehnicii deprinderilor motrice de bază și utilitar – applicative.
UC91. Delimitarea calităților motrice de bază și specifice prezente în viața școlărilor mici. UC92. Prezentarea de exerciții fizice și jocuri dinamice aplicate în dezvoltarea calităților motrice.	C216. Calitățile motrice – componente indispensabile ale activității fizice. C217. Dezvoltarea calităților motrice la etapa școlară mică. C218. Alcătuirea complexelor de exerciții de dezvoltare fizică generală pentru dezvoltarea calităților motrice de bază.	A223. Delimitări conceptuale. Clasificarea calităților motrice. A224. Identificarea factorilor ce contribuie la dezvoltarea calităților motrice de bază. A225. Stabilirea principalelor caracteristici ale calităților motrice. A226. Aplicarea principiilor de dezvoltare a calităților motrice la etapa școlară mică. A227. Selectarea conținuturilor pentru dezvoltarea calităților motrice de bază și specific.

<p>UC93. Identificarea particularităților specifice ale jocului dinamic în dezvoltarea multilaterală a școlarului mic.</p> <p>UC94. Elaborarea variantelor noi de jocuri dinamice în dependență de condiția propusă de cadrul didactic.</p>	<p>C219. Caracteristica jocului dinamic ca mijloc important în educația fizică.</p> <p>C220. Metodica organizării și desfășurării jocurilor dinamice. Crearea variantelor noi de jocuri.</p> <p>C221. Selectarea și desfășurarea jocurilor dinamice conform sarcinii stabilite.</p>	<p>A228. Clasificarea jocurilor dinamice.</p> <p>A229. Organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice.</p> <p>A230. Crearea în baza unui joc dinamic a variantei noi a acestuia.</p>
<p>UC95. Identificarea etapelor și a conținutului activităților de educație fizică în dependență de vârsta școlarilor mici.</p> <p>UC96. Organizarea secvențelor din activitatea de educație fizică cu efectivul grupei de elevi.</p> <p>UC97. Analiza obiectivelor ce le urmăresc formele de practicare a exercițiului fizic în clasele primare.</p>	<p>C222. Lecția de educație fizică – forma de bază de practicare a exercițiului fizic.</p> <p>C223. Structura și conținutul lecției de educație fizică în școală.</p> <p>C224. Metodica desfășurării lecțiilor de educație fizică.</p> <p>C225. Gimnastica matinală, pauzele dinamice, secțiunile sportive, competițiile sportive – forme importante de practicare a exercițiului fizic.</p>	<p>A231. Delimitarea structurii lecției de educație fizică.</p> <p>A232. Stabilirea conținutului etapelor lecției de educație fizică.</p> <p>A233. Identificarea principalelor forme de organizare a lecției de educație fizică.</p> <p>A234. Dozarea efortului în cadrul diferitor forme de practicare a exercițiului fizic.</p> <p>A235. Desfășurarea diverselor forme de practicare a exercițiului fizic.</p>
<p>UC98. Analiza structurii și a conținutului curriculumului la educația fizică pentru ciclul primar.</p>	<p>C226. Structura și conținutul curriculumului la educația fizică pentru ciclul primar.</p> <p>C227. Competențele specifice disciplinei educație fizică pentru ciclul primar.</p> <p>C228. Conținuturile curriculare la educația fizică pentru ciclul primar.</p>	<p>A236. Delimitarea conceptului de curriculum.</p> <p>A237. Identificarea structurii curriculumului.</p> <p>A238. Stabilirea principalelor categorii de conținuturi la educația fizică.</p> <p>A239. Identificarea conținuturilor ce vizează formarea competențelor specifice.</p>
<p>UC99. Clasificarea documentelor de planificare la educația fizică.</p> <p>UC100. Identificarea structurii și conținutului documentelor de planificare la educația fizică.</p>	<p>C229. Proiectarea didactică de lungă durată la educația fizică.</p> <p>C230. Proiectul didactic al lecției de educație fizică.</p> <p>C231. Pașaportul sănătății elevului.</p>	<p>A240. Alcătuirea proiectului didactic de lungă durată.</p> <p>A241. Alcătuirea proiectului didactic al lecției de educație fizică.</p> <p>A242. Completarea pașaportului sănătății.</p>

UC101. Implementarea conținuturilor curriculare a educației plastice în învățământul primar.	C232. Structura curriculumului școlar. Aria curriculară: Educația plastică. C233. Competențele specifice ale educației plastice în clasele primare.	A243. Analiza curriculumului școlar. A244. Înțelegerea competențelor specifice ca finalități ale învățării continue.
UC102. Abordarea complexă a limbajului artelor plastice și a tehnicilor de lucru cu diverse materiale și instrumente în ciclul primar.	C234. Conținutul complex a limbajului plastic și descrierea elementelor plastice. C235. Mijloacele materiale și plastice studiate în clasele primare.	A245. Stăpânirea termenologiei specifice artelor plastice. A246. Recunoașterea elementelor de limbaj plastic și a tehnicilor de lucru ca mijloace ale expresiei artistice.
UC103. Utilizarea corectă și aplicarea competentă a cunoștințelor de exprimare a viziunilor plastice.	C236. Dezvoltarea viziunilor artistico-plastice la elevii din ciclul primar. C237. Blocaje în creativitate. Metode de prevenire a blocajelor creativității în cadrul activităților plastice.	A247. Exprimarea unei idei în procesul creării imaginii artistico-plastice. A248. Perceperea corelației dintre dezvoltarea creativității școlarului mic și aparențele blocajelor în exprimare și creare.
UC104. Formarea competențelor în vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului artistico-plastic.	C238. Receptarea mesajului plastic. C239. Dezvoltarea receptivității prin intermediul cunoașterii reproducerilor de artă.	A249. Asimilarea valorilor plastice naționale și universale cât și a mesajului artistic. A250. Perceperea corelației dintre structura formală și conținutul operei de artă.
UC105. Aplicarea metodologiei de predare învățare-evaluare în structura lecțiilor de educație plastică în ciclul primar.	C240. Strategii de predare-învățare aplicate în educația plastică în ciclul primar. C241. Evaluarea lucrărilor plastice și criteriile de apreciere.	A251. Stăpânirea metodelor de predare-învățare pentru realizarea cu succes a obiectivelor propuse. A252. Analiza lucrărilor obținute în baza criteriilor de apreciere stabilite conform principiilor lucrărilor plastice.
UC106. Proiectarea didactică a educației plastice în diverse clase primare.	C242. Proiectarea de lungă durată la disciplina educația plastică. C243. Structurarea lecțiilor de educație plastică în clasele primare.	A253. Perceperea structurii proiectărilor didactice. A254. Elaborarea și realizarea proiectelor de lecție la educația plastică.
UC107. Formarea competențelor de proiectare a demersului didactic a lecțiilor de educație plastică în structura ERRE.	C244. Corespunderea metodologiei de predare învățare-evaluare cu etapele lecției în structura ERRE. C245. Operaționalizarea obiectivelor în baza unităților de competențe.	A255. Aplicarea metodelor de instruire după principiile structurii ERRE. A256. Elaborarea obiectivelor operaționale conform domeniilor didactice.

UC108. Utilizarea și elaborarea materialelor didactice ilustrative pentru desfășurarea lecțiilor de educație plastică.	C246. Principii de elaborare a materialelor didactice din cadrul educației plastice. C247. Modalități de expunere a materialelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare.	A257. Transpunerea ideilor lucrării plastice în rol de material didactic etapizat și metodologic coerent. A258. Tratarea creativă a subiectelor curriculare bazate pe înțelegerea rolului și transmiterea mesajului artistic al operei de artă plastică.
UC109. Abordarea conținuturilor curriculare ale educației tehnologice în învățământul primar.	C248. Rolul educației tehnologice în dezvoltarea și formarea personalității elevului din clasele primare.	A259. Determinarea rolului educației tehnologice în dezvoltarea și formarea personalității școlarului mic.
UC110. Cunoașterea termenologiei specifice educației tehnologice.	C249. Formarea competențelor de exprimare, specifice educației tehnologice.	A260. Exprimarea specifică a noțiunilor de bază ale educației tehnologice.
UC111. Operarea cu conținuturile curriculare și metodologia proiectării și a predării-învățării-evaluării în cadrul activităților de educație tehnologică.	C250. Concepte specifice educației tehnologice pentru organizarea demersurilor didactice din cadrul ciclului primar.	A261. Utilizarea corespunzătoare a noțiunile de bază ale disciplinei.
UC112. Cunoașterea elementelor de proiectare a lecțiilor de educație tehnologică.	C251. Organizarea și desfășurarea activităților de educație tehnologică. C252. Elaborarea proiectărilor didactice precum și a materialelor necesare pentru desfășurarea activităților la școlarii mici.	A261. Formarea competențelor de organizare și desfășurare a lecțiilor de educație tehnologică.
UC113. Metode și tehnici aplicate în cadrul lecțiilor de educație tehnologică în ciclul primar.	C253. Strategii didactice implementate în cadrul educației tehnologice în clasele primare.	A262. Explorarea și aplicarea procedeelelor tehnologice, specifice didacticii primare.
UC114. Elaborarea unui proiect de confecționare a unui obiect, care să răspundă unei trebuințe; prezentarea acestui proiect.	C254. Dezvoltarea percepției și a receptivității față de frumos. C255. Stimularea dorinței de a participa la crearea frumosului prin activitatea tehnologică.	A263. Posedarea competențelor de creare a lucrărilor practice în diverse tehnici și materiale tehnologice.

UC115. Elaborarea materialelor didactice pentru diverse module din educația tehnologică în ciclul primar.	C256. Determinarea rolului materialelor didactice în cadrul educației tehnologice.	A264. Aplicarea competențelor de elaborare a materialului didactic ilustrativ și a fișelor tehnologice.
UC116. Cunoașterea normelor sanitaro-igienice și a regulilor de securitate a muncii la educația tehnologică în ciclul primar.	C257. Identificarea normelor de igienă și securitate a muncii la diverse module din conținutul curricular.	A265. Selectarea și explicarea normelor sanitaro-igienice și regulilor de securitate a muncii la educația tehnologică în ciclul primar.

Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:

1. Atenție și concentrare în procesul de executare a sarcinilor de lucru.
2. Comunicare corectă și eficientă în contexte de muncă.
3. Abordare eficientă în diferite contexte de muncă.
4. Creativitate în abordarea subiectelor și în executarea sarcinilor de lucru.
5. Conduită autonomă în situații de lucru corespunzătoare calificării solicitate.
6. Corectitudinea și coerența limbajului specific specialității.
7. Interes și curiozitate pentru activități inovative de predare-învățare-evaluare.
8. Conduită autonomă în situații de lucru corespunzătoare calificării solicitate.