

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca



Aprobată prin ordinul

nr *5 a/b* din " *25* " *ianuarie* 2021

Director *Tatiana VIȘNIOVAIA*

Programa

Pentru examenul de calificare

Nivelul 4 al CNC

Specialitatea: 92310 Asistența socială

Calificarea: 341207 Pedagog social

Soroca, 2021

Programa a fost elaborată în baza următoarelor documente:

1. Standardul ocupațional;
2. Standardul de calificare;
3. Curriculumul specialității;
4. Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic post - secundar și post-secundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.296 din 21.04.2016.
5. Suportul metodologic „Elaborarea programelor de examen în învățământul profesional tehnic”, aprobat prin OMECC nr. 644 din 13.07.2020.

Autori:

Celac Virgilia, cadru didactic titular, grad didactic Superior

Usatii Emilia, cadru didactic titular, grad didactic Superior

Aprobată de:

Consiliul profesoral al Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca

Proces - verbal nr. 08 din 25 ianuarie 2021

Consiliul metodic-științific al catedrei Psihopedagogie și Asistență socială

Proces - verbal nr. 7 din 20 ianuarie 2021

Recenzenți:

Taşnic Aliona, cadru didactic, grad didactic Întâi

Revenco Mariana, cadru didactic, grad didactic Întâi

Adresa Programei în Internet:

<http://colegiulmeminescutoroca.edu.md/>

Lista
competențelor profesionale specifice

1. Identificarea paradigmelor tradiționale și moderne în domeniul educației.
2. Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate.
3. Analiza fenomenelor și proceselor educaționale.
4. Determinarea semnificației sectorului educațional în sistemul de asistență socială.
5. Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete.
6. Utilizarea metodelor și procedeele de autocunoaștere în vederea autoreglării sferei emoționale și a orientării profesionale.
7. Comunicarea, dezbateră și analiză constructivă a fenomenelor educaționale.
8. Definierea familia ca parte integrantă a sistemului social.
9. Descrierea apariției grupului familial.
10. Explicarea principiilor care stau la baza sociologiei familiei.
11. Identificarea principalelor interconexiuni dintre sociologia familiei și alte științe.
12. Distingerea manifestărilor realității sociale a instituției familie din perspectiva relațiilor complexe dintre subsistemul familiei și sistemul societal.
13. Inițierea studiilor și evaluărilor asupra problemelor familiale.

Obiectivele de evaluare

Unități de competență	Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
UC1. Identificarea sistemului științelor educației. Dezvăluirea specificului educației în raport cu învățarea și instruirea	C1. Evoluția științelor educației. Educația în diferite perioade social-umane. C2. Educația – o acțiune specifică umană.	A1. Elaborarea unei definiții propriie a conceptului de „educație”. A2. Dezvăluirea specificului educației în raport cu învățarea și instruirea.
UC2. Caracterizarea funcțiilor educației după Ioan Nicola.	C3. Funcția de selectare și transmitere a valorilor de la societate la individ. C4. Funcția de dezvoltare conștientă a potențialului biopsihic al omului. C5. Funcția de pregătire a omului pentru integrarea activă în viața socială.	A3. Elaborarea unui model a acțiunii educaționale. A4. Concretizarea interdenpenței caracteristicilor educației.
UC3. Identificarea fiecărei caracteristici în parte. Concretizarea interdependenței caracteristicilor educației.	C6. Caracter teleologic. Caracter conștient. Caracter universal. Caracter axiologic. Caracter organizat, sistemic. Caracter national. Caracter istoric. Caracter prospective. Caracter permanent.	A5. Identificarea fundamentelor educației. A6. Determinarea corelației între fundamentele educației.
UC4. Stabilirea conexiunii funcționale între contextul educațional și modalitatea de realizare.	C7. Educația formală. Educația nonformală. Educația informală. Interdependența dintre formele educației.	A7. Identificarea formelor educației. A8. Compararea formelor educației. A9. Stabilirea conexiunii funcționale între contextul educațional și modalitatea de realizare.
UC5. Argumentarea rolul educației în formarea și dezvoltarea personalității.	C8. Conceptul de educabilitate. Ereditatea - premisa naturală a dezvoltării psihoindividuale. C9. Mediul - cadrul sociouman al dezvoltării psihoindividuale.	A10. Caracterizarea factorilor devenirii ființei umane. A11. Determinarea importanței educației în schimbările din societate.

	C10. Educația - factor determinant al dezvoltării psihoindividuale.	A12. Argumentarea rolului educației în formarea și dezvoltarea personalității.
UC6. Stabilirea funcțiilor obiectivelor educaționale.	C11. Taxonomia obiectivelor pedagogice. C12. Funcțiile obiectivelor educaționale. C13. Operaționalizarea obiectivelor.	A 13. Analiza tipologiilor de clasificare a obiectivelor procesului de învățământ. A14. Identificarea cerințelor de elaborare a obiectivelor operaționale. A15. Stabilirea funcțiilor obiectivelor educaționale.
UC7. Determinarea direcțiilor de evoluție a formelor de organizare a procesului didactic.	C14. Formele de organizare a activității educative: repere conceptuale. C15. Evoluția formelor de organizare a procesului de învățământ. Scurt istoric. C16. Lecția principala formă de organizare și desfășurarea a procesului didactic. C17. Alte forme de organizare a procesului didactic: excursiile, vizitele, consultațiile ect.	A16. Determinarea direcțiilor de evoluție a formelor de organizare a procesului didactic. A17. Identificarea formelor extra-curriculare de organizare a procesului didactic. A18. Stabilirea caracteristicilor lecției ca principala formă de organizare a procesului didactic. A19. Analizarea formelor de organizare a muncii sociale.
UC8. Analiza dimensiunilor generale ale educației conform modelului propus.	C18. Dimensiunile educației: Educația morală. Educația intelectuală. Educația tehnologică. Educația estetică. Educația psihofizică.	A20. Aplicarea metodelor specific fiecărei dimensiuni a educației. A.21. Identificarea obiectivelor caracteristice pentru fiecare dimensiune educațională în parte.
UC9. Descrierea aportului noilor educații asupra dezvoltării personalității.	C19. Educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului. Educația ecologică. Educația economică și casnică modernă. Educația pentru participare și democrație. Educația în materie de populația (demografică). Educația pentru comunicare și massmedia. Educația	A22. Determinarea funcțiilor noilor educații. A23. Descrierea aportului noilor educații asupra dezvoltării personalității. A24. Analiza importanței noilor educații în formarea personalității.

	<p>pentru schimbare. Educația nutrițională.</p> <p>Educația pentru timpul liber.</p>	
<p>UC10. Descrierea aspectelor istorice ale familiei .</p> <p>UC11. Cunoașterea interrelațiilor dintre sociologia familiei și celelalte științe</p>	<p>C20. Principalele momente istorice ale studiilor sociologice despre familie.</p> <p>C21. Conexiuni și interferențe disciplinare.</p>	<p>A14. Reconfigurarea formelor de familie din analiza miturilor; Studiile întreprinse de L. Morgan;</p> <p>Studiile lui Frederic la Play.</p>
<p>UC12. Analiza principalelor funcții ale familiei și raportarea acestora la familia contemporană</p>	<p>C22. Familia între schimbare și stabilitate.</p> <p>C23. Principalele funcții sociale ale familiei.</p> <p>C24. Originea grupului familial. Mariajul și formele sale.</p>	<p>A15. Identificarea aspectelor distinctive dintre familia tradițională/modernă/contemporană.</p> <p>A16. Determinarea principalelor funcții sociale ale familiei raportate la propriul nucleu familial.</p> <p>A17. Descrierea originii grupului familial.</p>
<p>UC13. Cunoașterea stereotipiilor sociale și analiza critică a efectelor acestora asupra membrilor familiei</p> <p>UC14. Analiza și descrierea teoriilor cu privire la dinamica și structura familiei</p>	<p>C25. Stereotipii sociale privind diferențele dintre bărbat și femeie.</p> <p>C26. Teorii despre structura și dinamica rolurilor în familie.</p> <p>C27. Distribuția sarcinilor domestice.</p> <p>C28. Ciclul vieții familial.</p>	<p>A18. Formarea deprinderilor comportamentale de evitare a stereotipiilor de gen.</p> <p>A19. Utilizarea argumentelor pertinente bazate pe teorii științifice cu referire la dinamica rolurilor în familie.</p> <p>A20. Argumentarea corelațiilor dintre: profesia și viața casnică; organizarea bugetului familial; puterea și luarea de decizii în familie.</p>
<p>UC15. Analiza problemelor apărute în urma recăsătoririi. Identificarea situațiilor în care alternativele</p>	<p>C29. Divorțialitatea și cauzele ei. Consecințe ale divorțialității.</p> <p>C30. Recăsătoria și problemele ei. Avantajele și dezavantajele recăsătoririi.</p> <p>C31. Coabitarea și sexualitatea premaritală.</p>	<p>A21. Descrierea cauzelor și consecințelor problemei sociale – divorțialitatea.</p> <p>A22. Configurarea avantajelor și dezavantajelor recăsătoririi raportate la copii.</p>

nonmaritale sunt benefice.		
UC14. Argumentarea rolului controlului social prin familie.	<p>C32. Controlul social prin familie.</p> <p>C33. Raportul părinți-copii sub semnul socialului.</p> <p>C34. Probleme ale grupului familial.</p> <p>C35. Abordări centrate pe prezentul familial. Abordări centrate pe trecutul familial.</p>	<p>A23. Remarcarea importanței controlului social realizat prin prisma familiei.</p> <p>A24. Criticarea raportului părinți copii prin prisma controlului social.</p> <p>A25. Emiterea de ipoteze cu privire la diminuarea problemelor grupului familial.</p> <p>A26. Conceperea relaționărilor dintre abordările sociologice centrate pe prezentul și trecutul familial.</p>

Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:

1. Atenție și concentrare în procesul de executare a sarcinilor de lucru.
2. Comunicare corectă și eficientă a informațiilor.
3. Curiozitate și interes pentru realizarea activităților practice.
4. Cunoașterea drepturilor și responsabilităților unui pedagog social.
5. Interes și respect pentru rezultatele muncii, valorile și opiniile altor persoane.
6. Elemente de creativitate în executarea sarcinilor de lucru.
7. Conduită autonomă în situații de lucru corespunzătoare calificării solicitate.
8. Corectitudinea și coerența limbajului specific specialității.
9. Inițiativă și perseverență.
10. Abordare critică și creativă.